

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность **38.02.03** **Операционная деятельность в логистике**

Квалификация выпускника: операционный логист

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

С. Новый Быт, 2023 г.

РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании *методической*
комиссии
протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
На Методическом
совете
протокол №1
от «30» 08 2023 г.,

УТВЕРЖДЕНО
приказом руководителя
образовательной
организации
приказ № 1
от «30» 08. 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике,, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2022 № 257 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2022 № 68712) - примерная основная образовательная программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии СП-2
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.
Методист С.А. Решетова

Согласовано
Директор предприятия

Директор группы
складских комплексов Ф.И.О.
« » 20
АО «ФМ ЛОЖИСТИК РУС»
ТЕРЕЗЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

Организация - разработчик:
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Московской области «Чеховский техникум» СП-2
АО «ФМ ЛОЖИСТИК РУС»

Разработчики:

Москвитина Оксана Владимировна, заместитель директора по учебной работе;
Дьячкова Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе;
Шляпникова Наталья Валентиновна, заведующая отделением СП – 2;
Решетова Светлана Анатольевна, методист;
Мартыненко Анна Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин.

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация логистических процессов в закупках и складировании

Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении

Приложение 1.3 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

Приложение 1.4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

Приложение 1.5. Рабочая программа практической подготовки УП. 01 (Учебная практика)

Приложение 1.6. Рабочая программа практической подготовки УП. 02 (Учебная практика)

Приложение 1.7. Рабочая программа практической подготовки УП. 03 (Учебная практика)

Приложение 1.8. Рабочая программа практической подготовки УП. 04 (Учебная практика)

Приложение 1.9. Рабочая программа практической подготовки ПП. 01 (Производственная практика)

Приложение 1.10. Рабочая программа практической подготовки ПП. 02 (Производственная практика)

Приложение 1.11. Рабочая программа практической подготовки ПП. 03 (Производственная практика)

Приложение 1.12. Рабочая программа практической подготовки ПП. 04 (Производственная практика)

Приложение 2. Программы учебных дисциплин

Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение логистических процессов

Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Экономика организации

Приложение 2.7 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Статистика

Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления

Приложение 2.9 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы логистической деятельности

Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Налоги и налогообложение

Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Моделирование логистических систем

Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент

Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Бухгалтерский учет логистических операций

Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Приложение 2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык»

Приложение 2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 «Литература»

Приложение 2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык»

Приложение 2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04 «Математика»

Приложение 2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 05 «История»

Приложение 2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 «Физическая культура»

Приложение 2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 «География»

Приложение 2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 09 «Химия»

Приложение 2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 10 «Информатика»

Приложение 2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 11 «Биология»

Приложение 2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12,1 «Основы проектной деятельности»

Приложение 2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 12,2 «Основы финансовой грамотности»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727) (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и настоящей ПООП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.04.2022 N 257 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.06.2022 n 68712);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 616н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Операционный логист.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	операционный логист
Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ПМ.02 Управление логистическим процессом в закупках, производстве и распределении	операционный логист
Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с управлением	ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	операционный логист ...

материальными и нематериальными потоками		
Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	операционный логист

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Знания, умения ²
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

¹ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

² Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

		<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i></p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i></p>

	уровня физической подготовленности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции ³
Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.	ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	Практический опыт: Практический опыт: планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
		Умения: Знания: значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе; критерии выбора поставщиков (контрагентов);
	ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Знания: Умения: организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия
		Практический опыт: определения потребностей логистической системы и её отдельных элементов; Умения: основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
		Знания: Основные виды деятельности Код и наименование компетенции Индикаторы достижения компетенции анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

³ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

	<p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>	<p>Практический опыт: составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приёмки, передачи товарно-материальных ценностей</p> <p>Умения: основы делопроизводства профессиональной деятельности; методы определения потребностей логистической системы;</p> <p>Знания: рассчитывать основные параметры складских помещений; планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;</p>
	<p>ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p>	<p>Практический опыт: анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;</p> <p>Умения: схемы каналов распределения; особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля</p> <p>Знания: ; составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;</p>
	<p>ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.</p>	<p>Практический опыт: оперативного планирования материальных потоков на производстве; расчетов основных параметров логистической системы;</p>

		<p>Умения: особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля</p> <p>Знания: контролировать правильность составления документов</p>
<p>Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.</p>	<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> <p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p> <p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<p>Практический опыт: Практический опыт: управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; осуществления нормирования товарных запасов; проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов; произведения осмотра товарноматериальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приёмки, организации приёмки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве; участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет</p>

		<p>транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок; оптимизации транспортных расходов;</p> <p>Умения: определять потребности в материальных запасах для производства продукции; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; оценивать рациональность структуры запасов; определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей; проводить выборочное регулирование запасов; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами); организовывать работу склада и его элементов; определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение); рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; рассчитывать транспортные расходы логистической системы</p> <p>Знания: Знания: понятие, сущность и необходимость в материальных запасах; виды запасов, в том числе</p>
--	--	---

		<p>буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса; последствия избыточного накопления запасов; механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение; зарубежный опыт управления запасами; основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы; базисные системы управления запасами: Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами; методы регулирования запасов; основы логистики складирования: классификацию складов, функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы собственности склада; основы организации деятельностью склада и управления им; структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров; классификацию производственных процессов; принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем; значение и преимущества логистической концепции организации производства; принципы управления</p>
--	--	--

		<p>потоками во внутрипроизводственных логистических системах; механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы; понятие и задачи транспортной логистики; классификацию транспорта; значение транспортных тарифов; организационные принципы транспортировки; стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов</p>
<p>Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.</p>	<p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p> <p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p> <p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p> <p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p>	<p>Практический опыт: Практический опыт: оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов</p> <p>Умения: использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы; применять методы оценки капитальных вложений на практике</p>

		<p>Знания: показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; значение издержек и способы анализа логистической системы; значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы; этапы стратегического планирования логистической системы; методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием</p>
<p>Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.</p>	<p>ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.</p> <p>ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.</p> <p>ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>	<p>Практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов</p> <p>Умения: производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её</p>

		эффективности
		Знания: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	ЛР 7

формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 17
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 22

безопасности, в том числе технической	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Форма аттест. зачет Диф. зачет экзамен	Объем образовательной программы в часах	Учебная нагрузка обучающихся, час						Распределение нагрузки по курсам и семестрам					
				Самостоят. общеобразо. дисц.	Обязательная аудиторная нагрузка				1курс		2курс		3курс		
					Всего занятий	в том числе				1сем 17 нед.	2сем 24 нед.	3сем 17 нед.	4сем 18 нед.	5сем 17 нед.	6сем 7 нед.
				лекций		лабор. и практич.	Курсовая работа	учебная и прогнзв практ	В.в.с п /сам	В.в.сп /сам	В.в.сп /сам	В.в.сп /сам	В.в.сп /сам	В.в.сп /сам	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.ОО	Общеобразовательный цикл	3	1476	-	1476	577	899			612	864				
	Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	1	951	-	951	412	539			391	560				
ОУД.01	<i>Русский язык</i>	2	82	-	82	34	48			34	48				
ОУД.02	<i>Литература</i>		108	-	108	67	41			34	74				
ОУД.03	<i>Иностранный язык</i>		108	-	108	9	99			34	74				
ОУД.04	<i>История</i>		136	-	136	74	62			51	85				
ОУД.05	<i>Обществознание</i>		108	-	108	61	47			51	57				
ОУД.06	<i>Физическая культура</i>		125		125	9	116			51	74				
ОУД.07	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>		68	-	68	34	34			34	34				
ОУД.08	<i>География</i>		72	-	72	46	26			34	38				
ОУД.09	<i>Химия</i>		72	-	72	32	40			34	38				
ОУД.10	<i>Биология</i>		72	-	72	46	26			34	38				

	Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	2	483	-	483	157	326			221	262				
ОУД.11	Математика:	2	231		231	73	158			102	129				
ОУД.12	Физика	2	108	-	108	46	62			51	57				
ОУД.13	Информатика		144	-	144	38	106			68	76				
ДУП.01	Дополнительные учебные предметы		42		42	8	34				42				
ДУП 01.01	Основы проектной деятельности.		42		42	8	34				42				
СГ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		444	24	420	148	272					214	194	36	0
СГ.01	История		52	4	48	34	14					52			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		124	6	118	18	100					54	70		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		72	4	68	46	22					36	36		
СГ.04	Физическая культура		124	6	118	8	110					36	52	36	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		72	4	68	42	26					36	36		
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		941	78	863	503	360					181	289	393	78
ОП.01	Информационное обеспечение логистических процессов		66	4	62	38	24					38	28		
ОП.02	Экономика организации		94	10	84	50	34					40	54		
ОП.03	Статистика		82	8	74	40	34							45	37
ОП.04	Документационное обеспечение управления-		56	4	52	28	24							56	
ОП.05	Финансы, денежное обращение и кредит		78	6	72	38	34					37	41		
ОП.06	Основы логистической деятельности		72	4	68	45	23					34	38		
ОП.07	Налоги и налогообложение		55	4	51	26	25							55	
ОП.08	Моделирование логистических систем		73	6	67	35	32							73	

ОП.09	Менеджмент		78	6	72	46	26							37	41
ОП.10	Бухгалтерский учет логистических операций		90	10	80	48	32					32	58		
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		56	4	52	36	16							56	
ОП.12	Маркетинг		70	6	64	42	22						70		
ОП.13	Автоматизация операционной деятельности		71	6	65	31	34							71	
ПМ.00	Профессиональный цикл		1207	78	1129	418	295	20	288			217	381	183	426
ПМ.01	Организация логистических процессов в закупках и складировании		408	30	378	156	114		108			143	229		36
МДК.01.01	Логистика закупок		108	12	96	54	42					60	48		
МДК.01.02	Складская логистика		104	10	94	48	26					33	71		
МДК.01.03	Документационное обеспечение логистических процессов		88	8	80	44	36					50	38		
УП.01	Практическая подготовка (Учебная практика)		72		72				72				72		
ПП.01	Практическая подготовка (Производственная практика)		36		36				36						36
ПМ.02	Организация логистических процессов в производстве и распределении		226	14	212	84	56		72			74	152		
МДК.02.01	Производственная логистика		74	6	68	42	26					74			
МДК.02.02	Распределительная логистика		80	8	72	42	30						80		
УП.02	Практическая подготовка (Учебная практика)		72		72				72				72		
ПМ.03	Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании		302	20	282	96	78							108	194

МДК .03.01	Транспортная логистика		102	12	90	48	42							54	48	
МДК .03.02	Логистика сервисного обслуживания		92	8	84	48	36							54	38	
ПП.03	Практическая подготовка (Производственная практика)		108		108										108	
ПМ.04	Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций		271	14	257	82	47	20	108					75	196	
МДК .04.01	Основы планирования логистических операций		88	8	80	35	25	20						38	50	
МДК .04.02	Оценка эффективности и контроль логистических систем		75	6	69	47	22							37	38	
ПП.04	Практическая подготовка (Производственная практика)		108		108				108						108	
ПДП	Практическая подготовка (Производственная (преддипломная) практика)		144												144	
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216												216	
			4428	180	3888	1636	1816	40	288	612	864	612	864	612	864	
	ВСЕГО		4428						360	612	864	612	864	612	864	
<p>Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).</p> <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>1.Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05.26по 14.06.26г. (4 недели)</p> <p>2. Защита дипломного проекта (работы) с 15.06.26. по30.06.26. (2 нед.)</p>						Дисциплин и МДК					612	792	612	648	612	252
						Учебной практики					-	-	-	144	-	-
						Производствен. практики					-	-	-	-	-	216
						Экзаменов (Э)										
						Диффер.зач.(Дз)										
Зачетов (З)																

ОУД .06	Физическая культура	Об .уч.			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
		С. р																										
ОУД .07	ОБЖ	Об .уч.			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
		С. р																										
ОУД .08	Астрономия	Об .уч.			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2			
		С. р																										
ОУД .09	Родной язык	Об .уч			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1			
		С. р																										
	Профильные дисциплины																											
ОУД .11	Информатика и ИКТ	Об .уч			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
		С. р																										
ОУД .10	Экономика	Об .уч			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3			
ДУП 01.02	Основы финансовой грамотности.	Об .уч			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
	Всего час. в неделю	Об .уч.			36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	

2 курс, 3 семестр 2024-2025 учебный год

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организации;
- статистики;
- менеджмента;
- документационного обеспечения управления;

правовых основ профессиональной деятельности;
финансов, денежного обращения и кредита;
бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
анализа финансово-хозяйственной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
междисциплинарных курсов;
методический.

Лаборатории:

компьютеризации профессиональной деятельности;
технических средств обучения.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион,
стрелковый тир (электронный)

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу 25 процентов.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов,

обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁴

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

⁴ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Казмирчук Мария Александровна	педагог-психолог ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Мартыненко Анна Алексеевна	социальный педагог
Харченко Екатерина Геннадьевна	педагог дополнительного образования
Решетова Светлана Анатольевна	куратор учебных групп
Москалева Евгения Геннадьевна	менеджер по подбору персонала АО « Ложистик Рус»

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Акимов Константин Анатолиевич	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Гавшина Марина Ивановна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

Приложение 1.1
к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ _185-од от _20.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И
СКЛАДИРОВАНИИ»**

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____/Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 ____
« 30 » августа 2023 г.
_____/Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2022 № 257 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2022 № 68712) - примерная основная образовательная программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании является частью основной образовательной программы: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки) способствует освоению вида деятельности:

- Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры

закупок. ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.

ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций.

ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- заполнения документации, связанной с закупками;
- анализа логистической системы управления запасами и их нормирования;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организация приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- заполнения документации, связанной с складским учетом;

- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно- материальных ценностей;
- управления логистическими процессами в закупках.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;
- определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
- оценивать поставщиков с применением различных методик
- оформлять документы складского учета;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
- оформлять документы складского учета;
- составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- проводить выборочное регулирование запасов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;
- порядок составления закупочной документации;
- критерии оценки поставщиков;
- порядок определения потребностей в закупках;
- базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами);
- классификацию складов и их функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельности склада;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- систему документооборота на складе;
- порядок составления складской документации;
- обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов;
- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
- методы регулирования запасов

Личностные результаты:

ЛР 1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества

ЛР 2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

- ЛР 3 Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
- ЛР 4 Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
- ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
- ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
- ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
- ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
- ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
- ЛР 32 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
- ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
- ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, практик	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	теоретическое обучение, часов	Курсовой проект		
ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34	МДК.01.01 Логистика закупок	108	96	42	54		12	
ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34	МДК.01.02 Складская логистика	104	94	26	48		10	
ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34	Документационное обеспечение логистических процессов	120	80	36	44		8	
	УП.01.01 Учебная практика	72	72					72
	ПП.01.01 Производственная практика	36	-					36
	Экзамен по профессиональному модулю							
	Всего:	408	378	114	156		30	108

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Логистика закупок			
МДК.01.01 Логистика закупок			
Тема 1.1. Основы логистики закупок	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Цель, задачи, функции закупочной логистики. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок. Поставка «точно в срок». Централизация закупок в розничных сетях. Категорийный менеджмент.		
	Самостоятельная работа: Краткая презентация, почему необходимо развивать закупочную деятельность		
Тема 1.2. Организация отдела закупок	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Модели организации закупочной деятельности. Функции отдела закупок. Функции менеджера по закупкам. Оценка и мотивация менеджера по закупкам. Информационное обеспечение отдела закупок.		
	Самостоятельная работа: Подобрать пример по организации отдела закупок на конкретном предприятии Кейс по составу основных видов деятельности снабженца в привязке к функциональным аспектам представлен Роль снабженца		
Тема 1.3. Стратегические аспекты закупочной логистики	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации.		

Тема 1.4. Бизнес-процесс «Закупка»	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34	
	Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара. Работа с рекламациями. Управление запасами. Затраты на закупочную деятельность.			
	Практические занятия	12		
	Оформление документов для осуществления закупочной деятельности			
	Расчет затрат на закупочную деятельность			
Самостоятельная работа: Расчет точки безубыточности при решении задачи «Делать или покупать» (МОВ).				
Тема 1.5. Регламентация закупочной деятельности	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34	
	Центры ответственности и центры учета в компании. Сущность и понятие бизнес-процессов. Управление стратегиями на основе системы BSC. Разработка стратегических карт центров ответственности. Закупки как центр прибыли организации.			
	Самостоятельная работа: Кейс Структура управления снабжением Процедуры Факторы, учитываемые при закупках Количество поставщиков Взаимоотношения с поставщиками Показатели закупочной деятельности			
	Самостоятельная работа: Кейс Структура управления снабжением Процедуры Факторы, учитываемые при закупках Количество поставщиков Взаимоотношения с поставщиками Показатели закупочной деятельности			
Тема 1.6. Управление закупками	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34	
	Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги. Планирование потребности в предметах снабжения. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции. Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании. Отдел оперативного учета.			
Тема 1.7. Управление	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09,	
	Структура ассортимента компании. ABC-анализ и порядок его проведения. ABC-анализ по двум параметрам. Оборачиваемость товарных запасов. Прогнозирование спроса на основе статистики. Определение уровня страхового запаса. Модель оптимального размера заказа. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО. Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит.			
	Практические занятия Проведение одно- и двухпараметрического ABC-анализа			

запасами и товарооборотом	Проведение XYZ-анализа	15	ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Определение величины снижения затрат на содержание запасов		
	Построение матрицы ABC- XYZ-анализа		
	Определение потребностей в материальных запасах		
	Определение сроков и объемов закупок		
	Расчет параметров системы управления запасами		
Тема 1.8. Управление взаимоотношениями с поставщиками	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками. Оценка и выбор поставщика. Переговоры в процессе закупки. Этапы процесса переговоров. Правовые аспекты закупочной деятельности. Этические особенности закупочной деятельности.		
	Практические занятия	15	
	Стратегии переговоров в процессе закупки		
	Определение оптимального поставщика		
	Критерии выбора поставщика		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		30	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			
Промежуточная аттестация – тестирование		-	
Всего		108	

Раздел 2. Складская логистика			
МДК.01.02 Складская логистика			
Тема 2.1. Понятие складской логистики	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики. Склад как основное звено в логистике. Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок. Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами.		
Тема 2.2. Разработка системы складирования	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Анализ структуры системы складирования. Техничко-технологическая подсистема. Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем. Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система коммиссионирования, информационно-компьютерная поддержка. Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Проектирование рациональных объемно-планировочных решений. Внедрение информационной системы управления складом. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.		
Тема 2.3. Современное техническое оснащение склада	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Складская грузовая единица. Основные составные части сформированной грузовой единицы. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы. Виды товароносителей. Основные виды поддонов. Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов. Варианты основных размеров транспортной тары. Выбор оптимального складского товароносителя. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление		

	<p>подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования. Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования. Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей. Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования. Вспомогательное оборудование.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Расчет стеллажного и подъемно-транспортного оборудования склада</p> <p>Определение потребности в складской технике</p>		
		8	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
Тема 2.4. Система коммиссионирования и управление оборудованием	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	<p>Система коммиссионирования. Подготовка товара (исходное положение груза по отношению к отборщику): статически или динамически. Перемещение в зоне комплектации. Виды отбора товара. Степень комплектации заказа. Варианты системы коммиссионирования при комплектации заказов на складе. Модуль «управление грузопереработкой» на складе. Отличие систем «он-лайн» («on-line») и «офф-лайн» («off-line»). Условия целесообразности внедрения системы управления «он-лайн». Система управления складским оборудованием с использованием мобильной связи. Модуль: информационно-компьютерная поддержка. Основные принципы формирования информационной системы – ИС.</p>		
Тема 2.5. Оптимизация складского хозяйства	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	<p>Задачи оптимизации складского хозяйства. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом, оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада. Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.</p>		
	Практические занятия	14	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09,
	Расчет суммарного материального потока на складе		

	Расчет стоимости грузопереработки на складе		ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Дифференциация и ранжирование факторов, определяющих объем складской грузопереработки		
	Определение площади склада		
	Определение места расположения склада		
	Принятие решения о строительстве собственного склада, аренде склада или о передаче функции складирования логистическому оператору		
Тема 2.6. Складские затраты как часть логистических издержек	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе. Расчет себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли.		
	Практические занятия	10	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Расчет основных финансовых показателей работы склада		
Расчет затрат на грузопереработку и их оптимизация			
	Анализ затрат на хранение и пути их снижения		
Тема 2.7. Организационная структура управления складом	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством. Зависимость организационной структуры управления складом. Определение численности работников склада. Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала.		
Тема 2.8. Система оценки деятельности склада	Содержание учебного материала	8	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
	Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада. Показатели эффективности логистического процесса на складе. Техничко-экономические показатели работы склада. Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированной системой показателей компании. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		10	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-05, 09, ЛР 1-5, 23-26, 32-34
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам			

4. заполнение документации		
5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации		
6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		
Промежуточная аттестация - тестирование	-	
Всего	104	
Практическая подготовка		
Учебная практика		
Виды работ		
1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности		
2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике		
3. Составить схему логистической структуры на предприятии		
4. Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением	72	
5. Принять участие в проверке и обработке документов по закупочной деятельности		
6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам.		
7. Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности		
8. Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование		
9. Ознакомиться с порядком работы с поставщиками		
10. Провести оценку поставщиков		
Экзамен по профессиональному модулю	-	
Всего	408	

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Закупки в политике ресурсного обеспечения	Различия в терминах «закупка» и «снабжение». Функции и задачи снабжения производства. Функциональный цикл в снабжении. Источники неопределенности в снабжении. Стратегия закупочной деятельности. Модель организации процесса закупки ресурсов. Виды покупок. Основные факторы, определяющие решения о закупке ресурсов. Последовательность приобретения материально-технических ресурсов. Структура спроса на материально-технические ресурсы
2	Логистические решения в управлении закупками	Дилемма «производить или закупать», причины ее решения. Факторы, влияющие на решение данной дилеммы. Влияние субститутов на уровень логистического сервиса. Логистический аутсорсинг в управлении закупками. Определение количества внешних источников поставщиков. Политика в отношении условий поставок.
3	Маркетинг закупок	Схема логики действий институционального покупателя. Стратегии влияния на покупателей промышленных товаров. Методический подход использования категории дифференциаторов. Оценка технологических альтернатив. Схема оценки технологий. Функциональные зоны риска при закупке машин и оборудования. Маркетинг поставок.
4	Логистическая координация в закупках	Сущность логистической координации в закупках. Стратегия снабжения на корпоративном и функциональном уровне. Закупочные и корпоративные цели. Схема организации закупок. Длительность функционального цикла логистики снабжения. Управление функциональным циклом логистики снабжения и нормальный закон распределения. Условие логистической координации в закупках. Классификация закупок.
5	Нормирование расходов материальных ресурсов	Норма расходов материальных ресурсов. Нормирование расходов материальных ресурсов. Процесс нормирования. Иерархия потребностей материальных ресурсов. Размерность норм расхода. Материалоемкость. Отходы и потери. Структура норм расхода МР. Показатели использования материальных ресурсов. Методы нормирования МР.

6	Управление взаимоотношениями с поставщиками	База поставщиков. Оптимизация или рационализация базы поставщиков. Управление поставщиками. Классификация поставщиков. Типовые стратегии управления материалами. Стратегические вопросы взаимоотношений с поставщиками. Процесс управления поставщиками. Стратегии и тактики управления поставщиками.
7	Оптимизационные решения по выбору поставщиков	Условия целесообразности оценки поставщиков. Десять «С» эффективной оценки поставщика. Оценка существующих и потенциальных поставщиков. Критерии оценки деятельности поставщика. Процедура выбора поставщика. Признаки сговора поставщиков.
8	Эффективность снабженческой деятельности	Области исследования эффективности снабжения. Стратегические зоны ответственности снабжения. Факторы принятия решения о закупках. Разработка критериев оценки эффективности снабжения. Система оценки отношений между конкурентами. Сбалансированная матрица оценки эффективности снабжения.
9	Автоматизация закупок	Функциональные блоки процесса управления закупками. Декомпозиция системы закупок. Закупочная деятельность в рамках электронной торговли. Договорная документация, регламентирующая совершение сделок. Использование электронной цифровой подписи. Порядок электронного документооборота. Особенности заключения договора в электронной торговле в информационных системах общего пользования. Функциональная структура информационно-аналитической и торгово-операционной деятельности. Система стандартов по организации закупочной деятельности

Практические занятия

Наименование темы	Содержание темы
1. Закупки в политике ресурсного обеспечения.	Модель организации процесса закупки ресурсов. Виды покупок. Основные факторы, определяющие решения о закупке ресурсов. Последовательность приобретения материально-технических ресурсов. Структура спроса на материально-технические ресурсы
2. Логистические решения в управлении закупками	ABC- и XYZ- методы логистического анализ в процессе закупок. Функционально- стоимостной анализ. Структура ведения коммерческих переговоров.
3. Маркетинг закупок	Оценка технологических альтернатив. Схема оценки технологий. Функциональные зоны риска при закупке машин и оборудования. Маркетинг поставок.

4. Логистическая координация в закупках	Длительность функционального цикла логистики снабжения. Управление функциональным циклом логистики снабжения и нормальный закон распределения. Условие логистической координации в закупках. Классификация закупок. Варианты централизованных закупок. Преимущества и недостатки закупки по спецификации.
5. Нормирование расходов материальных ресурсов	Коэффициент использования материальных ресурсов. Коэффициент извлечения продуктов из исходного сырья. Особенности нормирования условного топлива и электроэнергии.
6. Управление взаимоотношениями с поставщиками.	Сегментация на основе ABC/ XYZ- анализа для проведения поставок «точно в срок». Стратегии оценки и выбора поставщиков. Правила оформления деловых писем. Особенности проведения переговоров.
7. Оптимизационные решения по выбору поставщиков	Оценка существующих и потенциальных поставщиков. Критерии оценки деятельности поставщика. Процедура выбора поставщика. Признаки сговора поставщиков.
8. Эффективность снабженческой деятельности.	Факторы принятия решения о закупках. Разработка критериев оценки эффективности снабжения. Система оценки отношений между конкурентами. Сбалансированная матрица оценки эффективности снабжения. Особенности составления договора поставки.
9. Автоматизация закупок.	Использование электронной цифровой подписи. Порядок электронного документооборота. Особенности заключения договора в электронной торговле в информационных системах общего пользования. Функциональная структура информационно-аналитической и торгово-операционной деятельности. Система стандартов по организации закупочной деятельности.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Трудоемкость в академических часах
1	Закупки в политике ресурсного обеспечения	Изучение и заполнение нормативной документации. Решение задач по теме.	2
2	Логистические решения в управлении закупками	Изучение и заполнение нормативной документации. Решение задач по теме.	2

3	Маркетинг закупок	Изучение и заполнение нормативной документации. Решение кейсов по теме.	4
4	Логистическая координация в закупках	Изучение и заполнение нормативной документации. Решение задач по теме.	2
5	Нормирование расходов материальных ресурсов	Изучение и заполнение нормативной документации. Решение задач по теме.	4
6	Управление взаимоотношениями с поставщиками	Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.	2
7	Оптимизационные решения по выбору поставщиков	Изучение и заполнение нормативной документации. Решение задач по теме.	2
8	Эффективность снабженческой деятельности	Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.	4
9	Автоматизация закупок	Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.	2

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении практических занятий используются: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case-study), «мозговой штурм», мини-лекция, работа в группах, контрольный лист или тест, игровые упражнения, решение ситуационных задач, интервью, инсценировка, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего и др.

Лекции проводятся с использованием мультимедийного оборудования. Каждая лекция сопровождается показом лекционных демонстраций (видеосюжетов).

Для усвоения дисциплины используются интерактивные базы данных, справочные материалы.

А) Информационно-развивающие технологии

- лекционно-семинарский метод (темы 1-8).
- самостоятельное изучение литературы (темы 1-8)
- использование электронных средств информации

(темы 1-8)Б) Деятельностные практико-ориентированные технологии

- анализ конкретных ситуаций (темы 1-8).

В) Развивающие проблемно-ориентированные технологии

- семинар пресс-конференция (тема 4,7).

- учебная дискуссия (тема 8).

Г) Личностно-ориентированные технологии (темы 1-8).

Формы/Методы	лекционные занятия	практические/лабораторные/семинарские занятия
Деловая игра		4. Логистическая координация в закупках
разбор конкретных ситуаций (case- study)		7. Оптимизационные решения по выбору поставщиков
интервью		3. Маркетинг закупок
инсценировка, проигрывание ситуаций	6. Управление взаимоотношениями с поставщиками	6. Управление взаимоотношениями с поставщиками

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Прокомментируйте функции логистики в сфере обращения.
2. В чем заключается предметно- функциональное содержание логистического менеджмента в организации товародвижения?
3. Какие функции должна выполнять логистика в сфере обращения?
4. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие решения о закупке ресурсов производственного предприятия.
5. Проанализируйте роль центров закупок на различных этапах организации процесса закупки ресурсов.
6. Прокомментируйте различия в осуществлении новой, повторяющейся с изменениями и повторяющейся без изменений покупок с точки зрения логистического подхода и оцените их с позиции транзакционных издержек.
7. Дайте определение детерминированной ситуации, ситуаций риска и неопределенности в бизнес-процессе.
8. Проанализируйте преимущества и недостатки одного и нескольких источников поставки ресурсов.
9. Какие группы критериев и конкретные показатели вы считаете наиболее важными при выявлении эффективности закупок?
10. Проанализируйте содержательную разницу понятий «материально-техническое обеспечение», «снабжение» и «закупки».
11. Перечислите типовые задачи в логистике закупок. Каковы основополагающие подходы к их решению?
12. В чем состоит главное значение деловых переговоров при подготовке коммерческих сделок?
13. Назовите основные этапы деловых переговоров, возможные конфликтные ситуации и пути их разрешения.
14. В чем состоит отличие стратегии и тактики деловых переговоров?
15. Укажите основные характерные черты торговых сделок в современных условиях.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации;

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/512133> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/514277> (дата обращения: 28.06.2023).

3. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517660> (дата обращения: 28.06.2023).

4. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513677> (дата обращения: 28.06.2023).

5. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512135> (дата обращения: 28.06.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование	Описание
1	LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-us/license/

2	Операционная система Linux	GNU-лицензия (GNU General Public License)
3	Google Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html на условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html .
4	https://logirus.ru/	Информационный портал по производственной логистике.
5	https://logistics.ru/	Аналитика отраслевой логистики, новости, прогнозы, новейшие разработки.

Приложение 1.2
к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ
И РАСПРЕДЕЛЕНИИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____/Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2____
« 30 » августа 2023 г.
_____/Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2022 № 257 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2022 № 68712) - примерная основная образовательная программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении является частью основной образовательной программы: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки) способствует освоению вида деятельности:

- Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;
- определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении;
- определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

- определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;

- определять оптимальные каналы распределения и сбыта;
- рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта;
- идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;
- рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;
- основы бережливого производства;
- схемы каналов распределения;
- методы и модели управления сбытовой деятельностью
- содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении;
- способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Личностные результаты:

ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

ЛР 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения

ЛР 14 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

ЛР 32 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, практик	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	теоретическое обучение, часов	Курсовой проект		
ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34	МДК.02.01 Производственная логистика	74	68	26	42		6	
ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34	МДК.02.02 Распределительная логистика	80	72	30	42		8	
	УП.02.01 Производственная практика	72	72					72
	Экзамен по профессиональному модулю							
	Всего:	226	212	56	84		14	72

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Производственная логистика			
МДК.02.01 Производственная логистика			
Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента	Содержание учебного материала Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента.	4	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства	Содержание учебного материала Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и	6	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34

	кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.		
Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.		
Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание.		
	Практические занятия	16	
Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов			
Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.		
Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.		

<p>Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного производства</p> <p>Расчет длительности производственного цикла</p> <p>Расчет оптимального размера партии</p>	<p>18</p>	<p>ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34</p>
<p>Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».</p>	<p>6</p>	<p>ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34</p>
	<p>Практические занятия</p>		<p>ПК 2.1, ОК 01-</p>

	Планирование материальных потребностей для производства	18	05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Построение графиков сложного производственного процесса		
	Построение графиков простого производственного процесса		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		6	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			
Промежуточная аттестация - тестирование		-	
Всего		74	
Раздел 2. Распределительная логистика			
МДК.02.02 Распределительная логистика			
Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики.		
Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала		

Логистическая сеть распределения: принципы формирования	Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения.	6	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Практические занятия	10	
	Разработка конфигурации логистической сети распределения		
	Определение оптимальных каналов сбыта		
Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.			
Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.	10	
	Практические занятия		
	Выбор оптимального логистического посредника		
	Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики		
Тема 2.6. Функции логистики распределения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).		
	Практические занятия	12	
	Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих		
	Определение местоположения распределительного центра		
Расчет затрат на сбытовую деятельность			
	Содержание учебного материала		

Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения	Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Практические занятия	10	
	Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения		
Тема 2.8. Логистика возвратных потоков	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары.		
	Практические занятия	10	
	Формирование логистической сбытовой цепи Определение потерь от возврата товара потребителями		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
Промежуточная аттестация - тестирование		-	
Всего		80	
Практическая подготовка		72	
18. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности			
Экзамен по профессиональному модулю		-	
Всего		226	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела; программным обеспечением: операционной системой; пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности (по выбору образовательной организации); комплектом учебно-методической документации.

Оснащенные базы практики: учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Информационное обеспечение

обучения Основная литература:

1. Галанов, В. А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-906-6. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141794> – Режим доступа: по подписке.
2. Герасимов, Б. И. Основы логистики : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280462> – Режим доступа: по подписке.
3. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0930-0. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912167> – Режим доступа: по подписке.
4. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015895-2. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/2015306> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. — Москва :

- ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015154-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1018905> – Режим доступа: по подписке.
2. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796> – Режим доступа: по подписке.
3. Электронный журнал «Главбух – практический журнал для бухгалтера» (доступ по логину и паролю) - <https://e.glavbukh.ru/>
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса; определение оптимальных каналов распределения и сбыта; расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта; идентификация логистических издержек в производстве, распределении и сбыте; расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте	оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по учебной практике

<p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
--	--	--

Приложение 1.3
к ООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ
И РАСПРЕДЕЛЕНИИ»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____/Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____/Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля ПМ. 01. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2022 № 257 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2022 № 68712) - примерная основная образовательная программа по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

5 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении является частью основной образовательной программы: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки) способствует освоению вида деятельности:

- Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.

ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;
- определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении;
- определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- определять оптимальные каналы распределения и сбыта;
- рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта;
- идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;
- рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;
- основы бережливого производства;
- схемы каналов распределения;
- методы и модели управления сбытовой деятельностью
- содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении;
- способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении

Личностные результаты:

ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

ЛР 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения

ЛР 14 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

ЛР 32 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

ЛР 33 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

ЛР 34 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, практик	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	теоретическое обучение, часов	Курсовой проект	Всего, часов	
ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34	МДК.02.01 Производственная логистика	102	68	26	42		34	
ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34	МДК.02.02 Распределительная логистика	108	72	30	42		36	
	ПП.02.01 Производственная практика	72	72					72
	Экзамен по профессиональному модулю							
	Всего:	282	212	56	84		70	72

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределения

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Производственная логистика			
МДК.02.01 Производственная логистика			
Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента	Содержание учебного материала Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента.	4	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства	Содержание учебного материала Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой; комбинирование и	6	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34

	кооперирование процессов производства и переход к постоянной модернизации производства.		
Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством.		
Тема 1.4. Производственный процесс как процесс преобразования ресурсов в продукт	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание.		
	Практические занятия	16	
Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов			
Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов	Содержание учебного материала	6	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. Особенности управления материальными потоками в производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования.		
Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг.		

<p>Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием.</p>	<p>6</p>	<p>ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного производства</p> <p>Расчет длительности производственного цикла</p> <p>Расчет оптимального размера партии</p>	<p>18</p>	<p>ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34</p>
<p>Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production».</p>	<p>6</p>	<p>ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34</p>
	<p>Практические занятия</p>		<p>ПК 2.1, ОК 01-</p>

	Планирование материальных потребностей для производства	18	05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Построение графиков сложного производственного процесса		
	Построение графиков простого производственного процесса		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		34	ПК 2.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 7. заполнение документации 8. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 9. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			
Промежуточная аттестация - тестирование		-	
Всего		102	
Раздел 2. Распределительная логистика			
МДК.02.02 Распределительная логистика			
Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики.		
Тема 2.2. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала		

Логистическая сеть распределения: принципы формирования	Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. Задачи и функции логистической системы распределения.	6	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Практические занятия	10	
	Разработка конфигурации логистической сети распределения		
	Определение оптимальных каналов сбыта		
Тема 2.4. Оптовая торговля в сети распределения	Содержание учебного материала	6	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке.			
Тема 2.5. Логистические посредники в логистической сети распределения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок.	10	
	Практические занятия		
	Выбор оптимального логистического посредника		
	Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики		
Тема 2.6. Функции логистики распределения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары).		
	Практические занятия	12	
	Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих		
	Определение местоположения распределительного центра		
Расчет затрат на сбытовую деятельность			
	Содержание учебного материала		

Тема 2.7. Логистический сервис в сети распределения	Логистический сервис и его составляющие. Основные категории обслуживания потребителей: элементы услуг до сделки, элементы услуг во время сделки и элементы услуг после сделки. Понятие логистического сервиса и его составляющие. Взаимодействие логистики и маркетинга при оказании логистического сервиса клиентам. Уровень обслуживания клиентов. Базовый уровень сервиса, уровень с добавленной стоимостью, «совершенный заказ».	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Практические занятия	10	
	Определение оптимального уровня логистического обслуживания клиентов в сетях распределения Расчет затрат на логистический сервис в сети распределения		
Тема 2.8. Логистика возвратных потоков	Содержание учебного материала	8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары.		
	Практические занятия	10	
	Формирование логистической сбытовой цепи Определение потерь от возврата товара потребителями		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам: 7. самостоятельное изучение нормативной документации. 8. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 9. решение задач по темам 10. заполнение документации 11. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 12. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.		8	ПК 2.2, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
Промежуточная аттестация - тестирование		-	
Всего		108	
Практическая подготовка			
18. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности			
Экзамен по профессиональному модулю		-	
Всего		292	

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела; программным обеспечением: операционной системой; пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности (по выбору образовательной организации); комплектом учебно-методической документации.

Оснащенные базы практики: учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Галанов, В. А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 91134-906-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141794> – Режим доступа: по подписке.
2. Герасимов, Б. И. Основы логистики : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280462> – Режим доступа: по подписке.
3. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0930-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912167> – Режим доступа: по подписке.
4. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015895-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2015306> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015154-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018905> – Режим доступа: по подписке.
7. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с.

Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796> – Режим доступа: по подписке.

8. Электронный журнал «Главбух – практический журнал для бухгалтера» (доступ по логину и паролю) - <https://e.glavbukh.ru/>
9. Конституция Российской Федерации
10. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

Интернет-ресурсы:

3. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
4. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении</p> <p>ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса;</p> <p>определение оптимальных каналов распределения и сбыта;</p> <p>расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта;</p> <p>идентификация логистических издержек в производстве, распределении и сбыте;</p> <p>расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте</p>	<p>оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах;</p> <p>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>оценка отчета по учебной практике</p>

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем,
Контроль логистических операций

2023 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. N 257.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

Составитель: Решетова С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций является частью основной образовательной программы: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки) способствует освоению вида деятельности:

- Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Профессиональный модуль ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы

ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- участия в планировании и организации логистических процессов;
- расчета основных параметров эффективного функционирования элементов

логистической системы;

- выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых;
- участие в контроле логистических операций, процессов, систем

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь**:

- определять потребность логистической системы в ресурсах;
- планировать деятельность элементов логистической системы;
- составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы;
- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;
- осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- интерпретировать результаты контрольных мероприятий;
- разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **знать**:

- методы планирования элементов логистических систем;
- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- взаимосвязь основных элементов логистической системы;
- методы планирования потребностей в ресурсах;
- методику оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;
- показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов;
- факторы эффективного функционирования логистической системы;
- резервы повышения эффективности функционирования логистической системы;
- значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;

Личностные результаты:

ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях

ЛР 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением

ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения

ЛР 14 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего

ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие

ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность

ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

ЛР 32 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов, практик	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	теоретическое обучение, часов	Курсовой проект	Всего, часов	
ПК 4.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34	МДК.04.01 Основы планирования логистических операций	88	80	25	35	20	8	
ПК 4.2, 4.3, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34	МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем	75	69	22	47		6	
	ПП.04.01 Производственная практика	108	108					108
	Экзамен по профессиональному модулю							
	Всего:	271	257	47	82	20	14	108

Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основы планирования логистических процессов				
МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов				
Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах	Содержание учебного материала	20	ПК 4.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34	
	Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения). Типы стратегических решений. Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании.			
	Практические занятия			22
	Основы планирования в логистических системах			
Разработать кольцо управления участка логистической цепи Взаимосвязь видов планирования на предприятии				
Тема 1.2. Элементы планирования логистических процессов	Содержание учебного материала	22	ПК 4.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34	
	Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный, метод доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения,			

	рейтинговая оценка факторов. Критерии выбора поставщика. Основные понятия и сущность логистики распределения. Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. Проектирование распределительных каналов. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ).		
	Практические занятия	22	
	Решение задачи «сделать или купить» (МОВ)		
	Применение методов выбора поставщика		
	Выбор логистического посредника		
	Разработка звена логистической цепи		
	Разработка плана деятельности звена логистической цепи		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:		12	ПК 4.1, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
1. самостоятельное изучение нормативной документации.			
2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам			
3. решение задач по темам			
4. заполнение документации			
5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации			
6. подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.			
Промежуточная аттестация - тестирование		-	
Всего		98	
Раздел 2. Оценка эффективности и контроль логистических систем			
МДК.04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем			
Тема 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем	Содержание учебного материала	18	ПК 4.2, 4.3, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей КРІ в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса, продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть.		

	Практические занятия		
	Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная готовность.	14	
Тема 2.2. Контроль логистических процессов и операций	Содержание учебного материала	16	ПК 4.2, 4.3, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы и методы контроля. Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. Разработка контрольных мероприятий. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Выявление отклонений от плановых показателей. Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана.		
	Практические занятия	12	
Тема 2.3. Анализ работы логистических систем	Содержание учебного материала	14	ПК 4.2, 4.3, ОК 01-05, 09, ЛР 5, 6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Показатели работы логистической системы: показатель доли логистики в общих расходах предприятия, показатель исполнения бюджета на логистику, показатель доли склада и транспорта в общих расходах предприятия. Система критериев для локальной оценки логистических операций предприятия. Мероприятия по повышению эффективности работы логистической системы. Показатели эффективности логистических цепей.		
	Практические занятия	16	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		14	ПК 4.2, 4.3, ОК 01-05, 09, ЛР 5,
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной экономической литературы (по вопросам к			

<p>параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем), выполнение домашних заданий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельное изучение нормативной документации. 2. составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам 3. решение задач по темам 4. заполнение документации 5. разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации 6. подготовка к защите курсовой работы. 		6, 12, 14, 23-26, 32-34
	Курсовая работа	20
<p>Примерная тематика курсовой работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет и анализ показателей эффективности работы транспортного предприятия 2. Расчет и анализ показателей эффективности работы складского предприятия 3. Расчет и анализ показателей эффективности работы производственного предприятия 4. Расчет и анализ показателей эффективности работы логистической цепи 5. Анализ эффективности управления участком логистической цепи 6. Оценка эффективности и контроля логистических операций, процессов, систем. 7. Анализ основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. 8. Содержание и назначение контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса 9. Анализ показателей функционирования логистической системы и мероприятия по повышению её эффективности 10. Формы и методы контроля логистических процессов и операций 11. Анализ выполнения стратегического и оперативного логистических планов 12. Методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. 13. Методы оценки качества товарно-материальных ценностей. 14. Методики оценки рентабельности функционирования логистических систем производственного предприятия. 15. Методики оценки рентабельности функционирования логистических систем торгового предприятия. 16. Логистический аудит как метод оценки и повышения эффективности логистических систем. 17. Логистические риски, их анализ и методики минимизации. 18. Логистический сервис как фактор эффективности логистической системы торгового предприятия. 19. Применение логистической концепции «Точно в срок» в современной практике производственно-коммерческого предприятия. 20. Процедура заключения логистических договоров и её влияние на эффективность закупочной логистики. 21. Принцип должной осмотрительности как инструмент повышения эффективности закупочной логистики. 22. Переговоры в закупочной логистике: стратегия, подготовка, правила проведения и характерные приёмы. 23. Влияние договора поставки на эффективность закупочной логистики. 		

24. Выбор стратегии снабжения и его влияние на эффективность закупочной логистики.		
25. Экономические причины формирования повышенных запасов и методы их количественного определения.		
26. Анализ товарных запасов торгового предприятия методами технико-экономических расчётов.		
27. Экономические показатели управления запасами и их применения для контроля состояния запасов.		
28. Возможности разновидностей ABC-анализа для повышения эффективности системы управления запасами производственно-коммерческого предприятия.		
29. Неликвиды как препятствие эффективной системе управления запасами.		
30. Способы эффективного объединения скорости и качества обслуживания потребителей на складе.		
Промежуточная аттестация - тестирование	-	
Всего	124	
Практическая подготовка		
Производственная практика		
Виды работ		
1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности		
2. Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии		
3. Составить схему логистической цепи на предприятии		
4. Участие в планировании и организации логистических процессов		
5. Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии		
6. Рассчитать показатели эффективности функционирования элемента логистической цепи		
7. Провести анализ показателей работы элемента логистической цепи		
8. Принять участие в разработке мероприятий по совершенствованию работы элемента логистической цепи		
9. Принять участие в контрольных мероприятиях различных логистических процессов		
Экзамен по профессиональному модулю	-	
Всего	330	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные автоматизированными рабочими местами с доступом к интернет-ресурсам по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, оснащенным мультимедийным оборудованием; доской для мела; программным обеспечением: операционной системой; пакетами лицензионных программ для осуществления логистической деятельности (по выбору образовательной организации); комплектом учебно-методической документации.

Оснащенные базы практики: учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации с наличием оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность логистического профиля.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Информационное обеспечение

Обучения Основная литература:

1. Галанов, В. А. Логистика : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-906-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141794> – Режим доступа: по подписке.
2. Герасимов, Б. И. Основы логистики : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-909-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280462> – Режим доступа: по подписке.
3. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0930-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912167> – Режим доступа: по подписке.
4. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015895-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2015306> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Александров, О. А. Логистика : учебное пособие / О. А. Александров. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015154-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018905> – Режим доступа: по подписке.
2. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. +

Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796> – Режим доступа: по подписке.

3. Электронный журнал «Главбух – практический журнал для бухгалтера» (доступ по логину и паролю) - <https://e.glavbukh.ru/>
4. Конституция Российской Федерации
5. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/>
2. Доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы</p> <p>ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p> <p>ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>определение потребностей логистической системы в ресурсах;</p> <p>планирование деятельности элементов логистической системы;</p> <p>составление схемы взаимодействия элементов логистической системы;</p> <p>расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;</p> <p>анализ показателей работы логистической системы;</p> <p>разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы;</p> <p>осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса;</p> <p>интерпретация результатов контрольных мероприятий;</p> <p>разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов</p>	<p>оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах;</p> <p>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации;</p> <p>оценка выполнения и защиты курсовой работы;</p> <p>оценка отчета по производственной практике</p>

Приложение 2.2

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од_ от 10.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **СГ.2 Иностраный язык в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.3 Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.3 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 28	<u>говорение</u> - вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями

<p>побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p> <p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><u>аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:</p> <p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной</p>	<p>общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>
---	--

	<p>задачи.</p> <p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	124
в т.ч. в форме практической подготовки	100
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	100
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Научно-технический прогресс в нашей жизни	Научно-технический прогресс. Лексический материал: Internet, laptop, mobile phone, to browse, to download, computer и т.д. Грамматический материал предыдущих уроков.	11	OK 9, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.2 Человек и природа. Экологические проблемы.	Человек и природа. Проблемы экологии. Лексический материал: facility, plumbing facilities, environment, to pollute, noise, vehicle, to live in harmony and peace, community, rush, to keep up with, to face, to supply, traffic accidents, skyscrapers, traffic, technology, danger, species, to hunt, to damage и т.д.	8	OK 4, ЛР11, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.3 Деловое общение в устных и письменных формах.	Деловое общение. Деловая переписка. Форма делового письма. Электронное письмо. Знакомство с правилами делового общения, с особенностями деловой переписки. Правила составления электронных писем. Речевой материал: Dear Sir, with kind regards, as soon as possible, kindly ask you, to inform you that..., deadline etc. Учимся составлять резюме, описываем свои проф. навыки и умения. Составление диалогов. Повторение грамматического материала: неправильные глаголы.	10	OK 4, OK 10, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	10	
Тема 1.4 Этикет. Правила поведения в официальной и неофициальной обстановке.	Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход). знакомство с особенностями речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого отказа). Речевой материал предыдущих уроков. Составление диалогов. Повторение грамматического материала: указательные местоимения. Контрольная работа: письменный опрос.	15	OK 4, ЛР 14, ЛР 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.5 Исторические памятники, выдающиеся события и личности.	Исторические памятники. Чудеса света. Лексический материал: wonders of the world, ancient, temple, unique, the Hanging Gardens, ivory, marble, to date back, skilled, excavations, to reveal, the Colossus of Rhodes, pilgrim, to be deserted и т.д. Грамматический материал: условные предложения, союзы, используемые в придаточных условия.. Reading: The temple of Artemis at Ephesus	20	OK 5, ЛР 11, ЛР 28

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	10	
Тема 1.6 Финансовые учреждения и услуги.	Финансовые учреждения. Банковские услуги. Лексический материал: bank, invest, investment, provide, supply customer, purchase, buyer, pledge, guarantee, earn, transfer, pay off, payment, debt, exchange rate, losses, insurance, trade, market, retail sale, import и т.д.	10	ОК 10, ЛП 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.7 Английский язык в деловом мире.	Деловая речевая этика. Лексический материал: clerk, labour, necessary, demand, international, administration, official, business, commerce, technology. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков диалогической речи.	10	ОК 4, ЛП 28
Тема 1.8 Выбор профессии.	Профорентация, важность выбора. Лексический материал: to choose, to make a choice, rather than, opportunity, enterprise, to qualify for, level of education, experience, gain, sufficient. Образование в Британии и России. Лексический материал: the General Certificate of Secondary Education, Bachelor, doctor's degree, master's degree, studies, trainee, vocation, vocational training. Подробное знакомство с подробностями профессии. Лексический материал: regardless of, scope, foreman, decision making, replete, day-in-day management, board, chairman, catering.	12	ОК 4, ОК 10, ЛП 14
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.9 Деловые и туристические поездки.	Все о путешествиях и способах передвижения. Лексический материал: to go on business, change the scene, all over the world, advantage, booking-office, boarding card, business trip, tags, to depart, traveler's cheque. Гостиничный сервис. Прокат автомобилей. Как правильно заказать номер в отеле. Лексический материал: to book, in advance, receptionist, sign in/register/check in, porter/bell-boy, show up, charge, bill, bell captain, bellhop, to usher, crew.	12	ОК 4, ОК 10, ЛП 28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	6	
Тема 1.10 Законодательные системы.	Разные профессии в юриспруденции, принципы работы. Лексический материал: code of laws, legal system, safeguard, Magna Carta, protection, trial by jury, case, counsel, court, judge, legislation, defend, human rights. Географическое положение, государственное и политическое устройство. Лексический материал: occupy, surface, border on, former, inhabit, constituent entities, raw materials, lowland, down, desert, vast, boundary.	10	ОК 5, ЛП28
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания.	3	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ЛП 28
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «иностранного языка»,

оснащенный оборудованием: необходимое количество учебников, словарей, плакаты, грамматические таблицы, магнитная доска.

техническими средствами обучения: компьютер с выходом в интернет, колонки, проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

2. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО . – М., 2017.

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

2. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2004.

4. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: ЭКОМ Паблишерз; Бином. Лаборатория знаний, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Лексические и грамматические единицы, лингвострановедческую, страноведческая и социокультурная информация</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку.</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>	<p>Словарный диктант. Подстановочные задания. Продолжение реплики. Выбор верной формы из предложенных. Тестовые задания.</p>
<p>Диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, письмо, чтение.</p>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.²⁶</p>	<p>Создание ситуаций для вступления в диалог. Спонтанный диалог. Подготовленный диалог. Диалог по аналогии. Беседа. Подготовленное сообщение. Сообщение в рамках беседы. Создание презентаций. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Тестовые задания. Продолжение истории. Извлечение требуемой информации. Краткий пересказ услышанного.</p>

	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>	<p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прослушанного.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Продолжение истории.</p> <p>Извлечение требуемой информации.</p> <p>Сочинение.</p> <p>Изложение основных фактов /тезисов.</p> <p>Создание презентаций.</p> <p>Заполнение анкет, резюме</p>
--	--	---

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p>	
--	---	--

	<p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	
<p>ЛР 11, ЛР 14, ЛР 28</p>	<p>Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.</p> <p>Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>Соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Оценка результатов заполнение портфолио</p>

Приложение 2.3

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од_ от 10.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 3 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чехов 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **СГ.3 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной
программы:
ОГСЭ.3 «Безопасность жизнедеятельности»**

Учебная дисциплина **ОГСЭ.3 «Безопасность жизнедеятельности»** является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование

информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

4. Управление сетевыми сервисами:

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

5. Сопровождение модернизации сетевой инфраструктуры;

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 25 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20,	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выполнять правила безопасности труда на рабочем месте; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от 34 оружия массового	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы законодательства о труде,

<p>ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.</p>	<p>поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь;</p>	<p>организации охраны труда; условия труда, причины травматизма на рабочем месте; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p>
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68 часов
лекций	46 часов
практических занятий	22 часа
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	4 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1.	БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.	
Тема 1.1.	Характеристика опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера:	
1	Цели и задачи изучения характеристик опасного и чрезвычайно опасного состояния природного, техногенного и социального характера. Виды жизненных ситуаций: оптимальные, обычные, экстремальные, опасные, чрезвычайно опасные, в которых может оказаться человек.	1
2	Характеристика «ЧС» природного характера: землетрясение, наводнение, смерчи, оползни, сели, снежные лавины и заносы, лесные пожары. Прогнозирование вероятности возникновения стихийных бедствий и возможных последствий.	1
3	Последствия «ЧС» техногенного характера при авариях на АЭС, АВИА, Ж/Д транспорте, на газо- и нефтепроводах. Пути их предотвращения. Действия граждан в зонах повышенной опасности, в том числе при поездках на ж/д транспорте, проезде и переходе через ж/д пути.	1
4	Город как источник опасности: опасные ситуации социального характера, массовые скопления людей, криминогенная опасность в зонах рынков, стадионах, вокзалах, дискотеках и т.д.	1
5	Роль несовершеннолетних в возникновении опасных и криминогенных ситуаций. Ответственность несовершеннолетних за совершение уголовных преступлений и создания опасных ситуаций социального характера. Виды наказания.	1
6	Экстремальные ситуации в природе. Их разновидность. Деятельность человека в природной среде. Профессии, связанные с деятельностью в природе.	1
7	Автономное существование в природных условиях: фактор одиночества, вынужденная автономия, потеря ориентировки, сигналы бедствия.	1
8	Стрессовое состояние и его преодоление. Правило выхода из экстремальной ситуации. Резервные возможности организма. Утоление жажды из местных источников.	1
	Практическое занятие № 1 «Вычерчивание карты-схемы и рисунков различных видов ориентирования».	6
Тема 1.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации «ЧС».	
1	Правовые основы обеспечения безопасности человека в Российской Федерации. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1
2	Конституция и законы Российской Федерации, направленные на обеспечение безопасности граждан от «ЧС» природного и техногенного характера.	1
	Практическое занятие № 2 «Права и обязанности граждан в единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС».	5

РАЗДЕЛ 2.	Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты на тему: «Прогнозируемые виды «ЧС» природного и техногенного характера на территории Чеховского района и Московской области».	2
	ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.	
Тема 2.1.	Вооружённые силы Российской Федерации — Гарант военной и национальной безопасности страны.	
1	Советские вооружённые силы. Их роль в разгроме немецко-фашистских захватчиков. Вооружённые силы Российской Федерации. Предпосылки и содержание проводимых военных реформ	1
2	Функции и основные задачи современных вооружённых сил Российской Федерации.	1
3	Предназначение, организационная структура, виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
4	Сухопутные войска. Предназначение, структура: мотострелковые, танковые, ПВО, ракетные и артиллерия, ВДВ. Спецвойска: инженерные, химические, связи, радиотехнические, топогеодезические.	1

	5	Военно-морской флот. Военно — воздушные силы. Их стратегическое значение.	1
	6	Ракетные войска стратегического назначения и космические войска.	1
	7	Новейшие виды оружия 21 века.	1
		Практическое занятие № 3 Уставы Вооружённых сил — Организационная основа функционирования вооружённых сил Российской Федерации.	5
		Практическое занятие № 4 «Вычерчивание схемы организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации».	5
		Самостоятельная работа обучающихся: рефераты на тему: «Историческое значение великого подвига советского народа и его Вооруженных Сил в разгроме фашистской Германии во второй Мировой войне и спасение народов СССР и Европы от фашистского рабства».	2
Тема 2.2.		Военнослужащий – Защитник своего Отечества.	
	1	Основные качества военнослужащего: любовь к Родине, сознательная воинская дисциплина, верность воинскому долгу и воинской присяге, готовность стать на защиту свободы и независимости народа, конституционного строя и Отечества.	1
	2	Военнослужащий – специалист, профессионально владеющий в совершенстве оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1
	3	Виды воинской деятельности и их особенности при прохождении службы в различных видах и родах войск.	1
	4	Требования к психологическим и моральным качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	1
	5	Единоначалие – основной принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	6	Сущность воинской дисциплины и ее значение. Дисциплинарная практика. Методики наложения дисциплинарных взысканий и объявление поощрений на солдат и матросов срочной службы.	1
	7	Уголовная ответственность военнослужащих за воинские преступления: неисполнение приказов, самостоятельное оставление части (ст. 337), дезертирство (ст. 338), уклонение от службы путем симулирования болезни (ст. 339), нарушение правил караульной службы (ст. 342), сопротивление начальнику (ст. 333), насилие в отношении начальника (ст. 334), неуставные взаимоотношения между военнослужащими (ст. 335), утрата оружия (ст. 348), нарушение правил внутренней службы (ст. 344).	1
Тема 2.3		Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской славы.	
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества военнослужащего – защитника Отечества. Дни воинской славы России – дни славных побед.	1
	2	Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	1
	3	Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днем великой славы России.	1
	4	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации: приведение к воинской присяге, вручение Боевого Знамени, вручение личному составу вооружения и боевой техники, проводы военнослужащих в запас.	1
		Практическое занятие № 5 «Составить перечень военно-образовательных учреждений Москвы и Подмосковья, куда может поступить выпускник «Чеховского техникума», пожелавший стать офицером».	5
РАЗДЕЛ 3.		МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА.	
Тема 3.1.		Первая медицинская помощь при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях.	
	1	Задачи и цели медико-санитарной подготовки: первая медицинская помощь. Ее значение. Санпосты. Сандружины. Оказание самопомощи. Табельные и подручные средства.	1
	2	Ранения и их виды: огнестрельные, осколочные, резаные, рваные, колотые, укушенные. Краткая характеристика первой помощи при ранениях. Профилактика осложнения ран.	1
	3	Кровотечение и их виды: артериальное, венозное, капиллярное. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Закрутки.	1
	4	Солнечный и тепловой удары. Поражения электротоком, молнией. Болезнетворные микробы – возбудители инфекций в ранах.	1

	5	Техника наложения бинтовых повязок при сквозных и слепых ранах. Травматический шок и противошоковые мероприятия.	<i>1</i>
Тема 3.2.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.		
	1	Цели и задачи изучения темы. Краткая характеристика «ЧС» на производстве и других случаях массового поражения. Радиационные и химические поражения и их профилактика.	<i>1</i>
	2	Противорадиационная защита населения и первая медицинская помощь при отравлении сильнодействующими токсинами.	<i>1</i>
Тема 3.3.	Меры профилактики производственных травм.		
	1	Перелом костей – понятие, виды, признаки. Осложнения при переломах. Травматический шок. Профилактика.	<i>1</i>
	2	Оказание первой медицинской помощи при переломе костей черепа, конечностей. Острая сердечная недостаточность. Инсульт, понятие.	<i>1</i>
	3	Способы искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожении, электротравмах, утоплении. Самопомощь	<i>1</i>
	Дифференцированный зачет		4
	Итого		68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ, Охраны труда»

том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ю.Г. Сапронов Учебник для студентов СПО «Безопасность жизнедеятельности» 4-е издание, Москва, Издательский центр «Академия», 2016 год.
2. Н. В. Косолапова и др. Учебник для использования в ОУ НПО «Безопасность жизнедеятельности» Издательский центр «Академия» 2016г.;
3. ЭОР «Безопасность жизнедеятельности» для профессий СПО, Москва, Издательский центр «Академия» -2016 год

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. - М., 2017.
2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2016. - № 5.
3. Дуров В.А. Русские награды XVIII - начала XX в. / В.А. Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2016.
4. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А. Дуров. - М.: Просвещение, 2016.
5. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. -М., 2017.
6. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10-11 кл. / А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выполнять правила	«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме

<p>безопасности труда на рабочем месте;использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь;</p>	<p>легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении</p>	<p>тестирования</p>
<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы законодательства о труде, организации охраны труда; условия труда, причины травматизма на рабочем месте; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного</p>	<p>самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p> <p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.</p>		
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно</p>		
--	--	--

<p>меняющихся ситуациях. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно</p>		
---	--	--

<p>взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической</p> <p>Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</p>		
--	--	--

Приложение 2.6

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од_ от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Экономика организации»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____/Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____/Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «ОП.01 Экономика организации» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Экономика организации»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Экономика организации» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁵ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27</i>	определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,

⁵ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p>	<p>показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶	4
Промежуточная аттестация	2

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы экономики рекламной отрасли.	52	
Тема 1.1. Основы экономической отрасли	Содержание учебного материала Роль и значение рекламной отрасли в системе рыночной экономики. Специфические особенности отрасли рекламного продукта, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли рекламы. Отраслевой рынок труда. Управление отраслью. Политика государства по борьбе с коррупцией в отрасли	4	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Экономические показатели развития отрасли рекламы в России и ее перспективы»	5	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
Тема 1.2. Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала Производственное предприятие в сфере рекламы, его производственная и организационная структура. Классификация предприятий рекламы, их характеристика. Предпринимательская деятельность предприятий рекламы. Капитал и имущество предприятия. Государственная регистрация в качестве предпринимателя.	3	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Классификация предпринимательства в сфере рекламы по виду деятельности, по формам собственности, по организационно-экономическим формам, по степени использования наёмного труда»	7	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-</i>

			14,19-22,23-27
Тема 1.3. Основные средства в экономической отрасли	Содержание учебного материала Понятие и экономическая сущность основных фондов. Состав и структура основных фондов. Состав и структура основных фондов и их влияние на результаты работы предприятия, анализ структуры основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Моральный износ фондов и его виды. Пути улучшения использования основных фондов. Амортизация основных фондов, её экономическая сущность. Методика исчисления амортизации на предприятиях. Нормы амортизации. Сроки службы основных фондов. Порядок использования амортизационных отчислений. Обновление основных фондов.	3	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Практические занятия: №1 Определение показателей, характеризующих эффективность использования основных фондов. Расчёт суммы амортизационных отчислений по основным фондам предприятия.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: По итогам практического занятия дать характеристику основных фондов предприятия.	7	
Тема 1.4. Оборотные средства предприятия	Содержание учебного материала Оборотные средства: понятие, состав, структура, классификация, кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств на предприятиях. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств рекламного предприятия.	2	2
	Практические занятия: №2 Расчёт показателей оборачиваемости оборотных средств предприятия.	2	
Тема 1.5. Организация труда на предприятиях	Содержание учебного материала Нормативно-правовые акты регулирующие деятельность предприятий рекламы. Охрана труда. Организация основного и вспомогательного производства на предприятии. Основные понятия о производственном процессе и принципах его организации. Организация управления производством в сфере рекламной индустрии. Организация труда на предприятии рекламы. Организация рабочих мест, режим труда и отдыха, условия труда. Нормирование труда на предприятии. Структура технических обоснований норм времени, виды норм. Методы технического нормирования.	3	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Практические занятия: №3 Расчёт норм времени, выработки на предприятиях.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Структурная модель организации производства. Структура управления предприятием». Профилактика коррупционных проявлений в отрасли.	7	

	Раздел 2. Планирование хозяйственной деятельности рекламного предприятия	45	
Тема 2.1. Основы внутрифирменного планирования на предприятиях	Содержание учебного материала Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования на предприятиях . Элементы планирования. Бизнес план предприятия, его структура: характеристика услуг, оценка сбыта, стратегия маркетинга, план производства, юридический план, стратегия финансирования инвестиций.	7	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала по теме: «Характеристика каждого раздела бизнес – плана предприятия рекламы»	4	
Тема 2.2. Технико-экономическое планирование на предприятиях	Содержание учебного материала Планирование производственной программы на предприятиях. Показатели производственной программы предприятий. Технико-экономическое обоснование внедрения нового оборудования на предприятиях. Нормы расхода запасных частей и материалов для технического обслуживания и ремонта оборудования, методика расчёта затрат и потребности в сырье и товарах для предприятия.	7	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Практические занятия: №4 Решения сквозной задачи по индивидуальным заданиям. - Расчёт <u>нормативов развития предприятия</u> ; - Расчёт <u>нормативов развития (на 1000 чел.)</u> - Расчёт <u>соотношения мест в различных типах предприятий</u> ; - Нормирование товарных запасов; - Планирование поступления сырья и товаров на предприятия; - Расчет показателей баланса предприятия;	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала по теме: «Организационно-технические мероприятия по экономии сырья, товаров и других ресурсов на предприятиях рекламной отрасли»	3	
Тема 2.3. Учет производительности труда и заработной платы.	Содержание учебного материала Производительность труда на предприятиях и пути ее повышения. Состав и структура работников предприятия. Планирование численности работников. Принципы и механизмы организации заработной платы на предприятии. Тарифная система оплаты труда. Основные элементы и принципы организации премирования. Планирование фонда оплаты труда на предприятии.	6	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Практические занятия: №5 -расчёт заработной платы высшего и среднего звеньев работников предприятия; -расчёт заработной платы низшего звена работников предприятия.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала по теме: «Стимулирование труда персонала предприятий рекламной отрасли»	4	
Раздел 3.	Показатели деятельности рекламного предприятия	28	
Тема 3.1. Издержки производства и себестоимость продукции	Содержание учебного материала Понятие о себестоимости продукции рекламной отрасли. Классификация затрат себестоимости продукции. Факторы и пути снижения себестоимости на предприятии.	3	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Практические занятия:№6 -расчёт калькуляции себестоимости продукции предприятий рекламы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Отраслевые особенности структуры себестоимости продукции»	4	
Тема 3.2. Ценообразование в рыночной экономике на предприятиях	Содержание учебного материала Экономическое содержание, функции цен на продукцию рекламной отрасли . Виды цен, их структура. Механизм рыночного ценообразования на предприятиях.	3	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала по теме: «Методы определения цен на рекламную продукцию»	3	
Тема 3.3. Прибыль и рентабельность продукции	Содержание учебного материала Прибыль предприятия. Сущность прибыли, ее источники и виды. Источники образования прибыли и использование прибыли на предприятии. Рентабельность рекламной продукции. Показатели рентабельности. Расчёт уровня рентабельности предприятия.	4	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Практические занятия: №7,8 Расчёт прибыли и рентабельности рекламных предприятий.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Функции и роль прибыли в рыночной экономике на предприятиях рекламной отрасли»	2	
	Раздел 4. Экономическая эффективность деятельности рекламного предприятия	20	

Тема 4.1. Показатели повышения экономической эффективности предприятия	Содержание учебного материала Экономическая эффективность деятельности предприятия. Показатели повышения экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность деятельности предприятий. Классификация основных мероприятий по повышению технического и организационного уровней деятельности предприятия. Инновационная и инвестиционная политика предприятий. Выбор источника финансирования инвестиций и порядок расчёта потребных капитальных вложений. Расчёт экономической эффективности капитальных вложений в реконструкцию, расширение и техническое перевооружение предприятий.	10	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Практические занятия: №9 -расчёт экономической эффективности от внедрения нового оборудования на предприятии; -расчёт срока окупаемости этих внедрений.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала по темам: - «Инвестиционная деятельность предприятия», - «Основные мероприятия по повышению экономической деятельности предприятия»	4	
	Раздел 5. Борьба с коррупцией в РФ. Борьба с коррупцией на предприятиях отрасли.	5	
Тема 5.1. Борьба с коррупцией в РФ. Особенности антикоррупционной деятельности на предприятиях	Содержание учебного материала. Изменения законодательства по профилактике коррупции в стране и отрасли. Методы и приемы, используемые государством для борьбы с коррупцией. Масштабы антикоррупционной деятельности и анализ результатов борьбы.	5	<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поздняков В.Я., Казаков С.В., Экономика отрасли. 2019. – 309с.
2. Поздняков В.Я., Казаков С.В., Экономика отрасли, учебное пособие. М.: Ин-фра-М, 2019 г. – 309 с.

3.2.2. Основные электронные издания

<http://ru.wikipedia.org/wiki>
<http://www.finansy.ru/>
<http://www.economika.info/>
<http://www.economicus.ru/>
<http://ecsocman.hse.ru/>
<http://www.ereport.ru/>
<http://www.catback.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Агеева Ю.Б., Агеева А.Б. Экономический словарь. – М.: РедСо-Бератор-Пабблишинг, 2020.
2. Экономика предприятия (фирмы): Учебник. / Под ред. О.И. Волкова и доц. О.В. Девяткина. – М.: ИНФРА-М, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁷	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации; - основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики; - пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные технико-экономические показатели 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения</p>

⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>деятельности организации; - разрабатывать рекламной бизнес-план организации.</p>	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практической работы</p> <p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

Приложение 2.7

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од_от_ 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Статистика»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2023 г.

_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2_____

« 30 » августа 2023 г.

_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОП.03 Статистика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Статистика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Статистика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27</i>	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа⁹</i>	8
Промежуточная аттестация	2

⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Введение в статистику	Содержание учебного материала	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	Понятие о статистике. Возникновение и развитие статистики. Предмет, метод и задачи статистики. Основные категории статистики. Роль статистики для экономики страны. Органы государственной статистики Российской Федерации			
Тема 1. Статистическое исследование и этапы его проведения	Содержание учебного материала		ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	1	Определение статистического исследования. Этапы проведения статистического исследования. Статистическое наблюдение, его виды и формы. Объекты и единицы статистического наблюдения		7
	2	Специально организованное статистическое наблюдение. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения. Ошибки статистического наблюдения и способы борьбы с ними. Понятие о статистической таблице. Требования, предъявляемые к таблицам		
	Практическая работа. Изучить образцы статистических наблюдений. Составить программу наблюдения по выбранной теме			2

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов об истории развития статистики; о принципах и структуре организации государственной статистики РФ; о современных тенденциях развития статистического учета. Провести статистическое наблюдение по выбранной теме	6	
Тема 2. Сводка и группировка статистических данных	Содержание учебного материала	7	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Понятие статистической сводки и статистической группировки. Понятие группировочного признака и его виды.		
	Методы проведения группировки. Интервалы группировок		
	Статистические ряды распределения	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Практические занятия: Проведение группировок статистических данных и построение рядов распределения. Группировка статистических данных и оформление результатов в виде статистической таблицы, графика		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить индивидуальное задание по сводке и группировке, сделать вывод и проиллюстрировать графически	6		
Тема 3. Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала	2	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Статистические таблицы, их виды. Разработка макета статистической таблицы. Правила составления таблиц. Статистические графики. Основные виды статистических графиков		
Тема 4. Статистические показатели	Содержание учебного материала	8	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Статистические показатели: определение и значение. Классификация статистических показателей. Абсолютные величины, определение, виды, единицы измерения. Определение относительных величин: выполнения плана, динамики, структуры, координации, интенсивности		

	Средние величины в статистике, виды средних величин: средняя арифметическая простая и взвешенная, средняя хронологическая, средняя гармоническая простая и взвешенная. Показатели вариации признаков и характеристики вариационного ряда. Абсолютные показатели вариации, размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации и др.			
	<p>Практические занятия: Расчет относительных величин (динамики, выполнения плана, структуры, координации) и формулировка выводов по произведенным расчетам. Расчет средних величин и формулировка выводов по произведенным расчетам. Расчет среднего линейного отклонения, дисперсии, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации</p>	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о вариации. Причины, порождающие вариацию. Необходимость определения квадратичных отклонений и коэффициента вариации. Выполнить индивидуальную самостоятельную работу по расчету показателей вариации	7	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
Тема 5. Ряды динамики в статистике	Содержание учебного материала		ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	
	1	Понятие о рядах динамики. Показатель времени и уровня ряда динамики. Интервальный и моментный ряды динамики. Отличительные особенности рядов динамики и правила их построения. Сопоставимость данных в рядах динамики	8	
	2	Статистические показатели рядов динамики: цепные и базисные: абсолютный прирост, темпы роста и темпы прироста, абсолютное значение одного процента темпа прироста		
	3	Приемы и методы анализа основной тенденции в рядах динамики		

	Практические занятия: Расчет показателей рядов динамики: абсолютного прироста, темпов роста, темпов прироста и абсолютного значения одного процента темпа прироста. Расчет показателей рядов динамики цепным и базисным способом, оформление полученных результатов в таблице. Выполнение выравнивания ряда динамики методом скользящей средней.		4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Самостоятельная работа обучающихся: Средние величины в рядах динамики. Компоненты временных рядов (тренд, сезонные колебания, циклические колебания). Модели сезонных колебаний - подготовить в форме доклада		7	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
Тема 6. Экономические индексы	Содержание учебного материала		8	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1	Понятие, определение и классификация экономических индексов. Значение экономических индексов в статистике. Индивидуальные и сводные (общие) индексы		
	2	Методика расчета индивидуальных и сводных индексов. Базисные и цепные индексы.		
	3	Сводные (общие) индексы в средневзвешенной форме		
	4	Использование индексного метода в экономическом анализе		
	Практическое занятие: Расчет индивидуальных и сводных индексов, оформление полученных результатов в виде таблицы. Использование факторного анализа. Формулировка выводов.		3	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономические индексы постоянного и переменного состава. Взаимосвязь агрегатных индексов.		2	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
Тема 7. Выборочное наблюдение в статистике	Содержание учебного материала		4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-
	Выборочное наблюдение: понятие и значение. Причины и условия для выборочного наблюдения. Понятие связи в статистике. Всеобщая			

	связь явлений. Виды и формы взаимосвязей. Основные методы изучения взаимосвязей.		14,19-22,23-27
	Практическое занятие: Расчет статистических величин по выборочным данным.	4	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение и классификация статистических методов. Освоение методики статистического анализа. Корреляционный анализ. Упрощенные методы измерения тесноты связи – оформить как конспект.	6	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
Тема 8. Статистическое изучение связи между явлениями	Содержание учебного материала	6	ПК1.1-1.5, 2.2.4, 3.1-3.4, ОК1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Понятие связи в статистике. Методы изучения связи между явлениями. Виды и формы взаимосвязей. Задачи статистического изучения связи. Корреляционно-регрессионный анализ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль качественного анализа в исследовании взаимосвязей (оформить доклад) – выполнить конспект по теме – Методы выявления взаимосвязей, их характеристика	6	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
	Итого	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мхитарян В.С. Статистика – М.: Академия , 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.consultant.ru

2. www.roskodeks.ru

3. www.garant.ru

4. www.zakonrf.info

5. www.gdezakon.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Голубева Г.Ф. Статистика – М.: Образовательный издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2020.

2. Громыко Г.Л. Теория статистики – М. ИНФРА-М, 2020.

3. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики – М.: ИНФРА-М, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁰	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные понятия: предмет, метод и задачи статистики; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

¹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>статистического учета;</p> <p>основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления собранной информации;</p> <p>основные формы и виды действующей статистической отчетности;</p> <p>статистические наблюдения; сводки и группировки; способы наглядного представления статистических данных;</p> <p>статистические величины: абсолютные, относительные, средние; показатели вариации; ряды динамики и распределения; экономические индексы.</p>	<p>оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>собирать и регистрировать полученную информацию в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. используя информационные технологии;</p> <p>проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчеты статистических показателей;</p> <p>формулировать основные выводы;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>

	<p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
--	--	--

Приложение 2.8

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 120.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
6. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Документационное обеспечение управления является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.04. Документационное обеспечение управления» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 2,4,5, ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4, ПК 4.1 – 4.4.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- унифицировать системы документации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- осуществлять автоматизацию обработки документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности:

- для получения и оценки управленческой информации;
- в создании и оформлении различных управленческих документов, их учете и обработке, классификации; при применении в организации документирование управленческой деятельности современного программного обеспечения с целью повышения его эффективности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений.	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
3 КУРС, 5 СЕМЕСТР				
Раздел 1.	ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		40	
	Содержание учебного материала		12	
	1	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления», ее место в учебном процессе. Инструктаж по ОТ и ТБ	1	1-2
Тема 1.1. Способы создания, функции, классификация документов	2	Понятия «Информация», «Документ». Группы документов по видам деятельности	1	
	3	Классификация документов. Правила и требования к составлению документов.	2	
	4	Состав реквизитов документов и схема их расположения. Варианты расположения реквизитов	2	
	5	Перечень реквизитов по ГОСТу.	1	
	6	Бланк. Виды бланков. Перечень реквизитов на бланке	1	
	<i>Практическая работа № 1 «Составление общего бланка конкретной организации с угловым и продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4».</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	3
Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: «Документ. Группы документов по видам деятельности»; «Правила составления документов»; «Состав реквизитов документов и схема их расположения»; «Бланк. Виды бланков».				
Тема 1.2. Организационно-распорядительная документация	Содержание учебного материала		9	1-2
	1	Организационно - распорядительные документы: понятие, назначение, классификация, основные виды.	1	
	2	Организационные документы: устав, положение, структура и штатная численность, штатное расписание, правила, должностная инструкция, их назначение, характеристика и состав, требования к оформлению, порядок утверждения.	2	
	3	Распорядительные документы: постановление, приказ, распоряжение, совместный распорядительный документ, их назначение, характеристика и состав, требования к оформлению.	2	
	<i>Практическая работа № 2 по теме «Унифицированные системы документов».</i> (Оформление основных видов организационно-распорядительных документов).		4	
Тема 1.3. Справочно-информацион	Содержание учебного материала		11	
	8	Справочно-информационные документы. Правила их оформления	1	
	9	Служебные письма	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ные документы	10	Справки	1	
	11	Заявления	1	
	12	Служебные записки. Докладные записки. Объяснительные записки	1	
	13	Акты. Протоколы	2	
	Практическая работа № 3 по теме «Справочно-информационные документы». (Оформление основных видов справочно-информационных документов).		4	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: <i>«Организационные документы: задачи, назначение»; «Распорядительные документы: задачи, назначение»; «Устав. Особенности оформления Устава»; «Приказ. Группа приказов. Правила и требования к их оформлению»; «Справочно-информационные документы. Правила их оформления».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы по теме «Классификация ОРД». 2. Составление текста документа для оформления справочно-информационных документов. 		6	3
	Содержание учебного материала		8	
Тема 1.4. Документы профессиональной деятельности	1	Перечень документов профессиональной деятельности	1	1-2
	2	Резюме	1	
	3	Трудовой договор	1	
	4	Личная карточка	1	
	Практическая работа № 4 по теме «Документы профессиональной деятельности».		4	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: <i>«Резюме»; «Трудовой договор»; «Личная карточка».</i> Составление текста документа для оформления документов профессиональной деятельности.</p>		6	3
Раздел 2.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАМИ		12	
Тема 2.1. Организация документооборота	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Служба ДОУ в организациях. Документооборот: понятие, общие принципы организации документооборота, его структура, необходимость учёта объёма документооборота. Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 2.2. Организация хранения документов	Содержание учебного материала		6	
	1	Номенклатура дел. Виды номенклатур дел. Порядок составления, оформления, утверждения и применения конкретной номенклатуры дел. Порядок формирования дел.	2	
	2	Основные этапы передачи документов в архив или на уничтожение: подготовительный, основной, завершающий.	2	
	3	Правила оформления и составления описи дел. Порядок передачи дел в архив. Архив. Виды архивов. Архивные фонды. Компьютеризация документационного обеспечения управления на предприятиях.	2	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: <i>«Документооборот. Виды документопотоков»; «Нормативные документы, регламентирующие организацию документооборота»; «Номенклатура дел. Функции. Виды», «Текущее хранение документов. Подготовка и сдача документов на архивное хранение».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка схемы по теме «Оформление дел для передачи в архив». 2. Составление таблицы для оформления номенклатуры дел на предприятии. 3. Создание схемы по теме «Автоматизированная обработка документов». 4. Создание тематического словаря по профессиональной терминологии. 		8	3
	Дифференцированный зачет		2	
	Окончание 5 семестра – 52 часа			
		Обязательных аудиторных занятий	52	
		Самостоятельных работ	4	
		Итого:	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет информационных технологий (компьютеры)».

Документация, необходимая для проведения теоретического обучения:

- 1) ФГОС.
- 2) Рабочая программа ОП.04 Документационное обеспечение управления.
- 3) Календарно-тематический план учебной дисциплины ОП.04 Документационное обеспечение управления.
- 4) Дидактический материал.

Оборудование рабочих мест учебного кабинета:

- стол, ноутбук с установленной операционной системой Windows 10, мультимедийный проектор для преподавателя;
- столы (15 шт.), рабочее место обучающегося (ноутбук – 15 шт.) с установленной операционной системой Windows 10 для обучающихся;
- комплект учебно-методической документации.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- электронные видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- оборудование электропитания;
- мультимедийное оборудование;
- принтер лазерный;
- сканер;
- внешние накопители информации;
- мобильные устройства для хранения информации;
- подключение к глобальной сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

1. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления: Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Пшенко, Л.А. Доронина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» (электронный ресурс ЦКП).

Дополнительные источники (ДИ):

1. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Румынина Л. А. М.: Издательский центр «Академия», 2015
2. Делопроизводство (Организация и технологии документационного обеспечения управления): Учебник для вузов. Кузнецова Т.В., Санкина Л.В., Быкова Т.А. и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016
3. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. Сапков В.В. М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Курс делопроизводства: Документационное обеспечение управления Кирсанова М.В., Аксенов Ю.М. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2008.
5. Документационное обеспечение управления. Попова Н.Ф. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Документы. Делопроизводство Стенюков М.В. М.: ПРИОР, 2006
7. Справочник по делопроизводству, архивному делу и основам работы на компьютере Павлюк Л.В. М., 2005.
8. Современное делопроизводство Березина Н.М. СПб: Питер, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=112747> - **Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»**
2. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=72518> - **ФЗ от 29.07.04 № 98 – ФЗ «О коммерческой тайне»**
3. <http://www.kadrovik.ru/docs/gost.r.51141-98.htm> - **ГОСТ Р 51141-98 Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения от 27.02.98 № 28**
4. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=112673> - **Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. ГОСТ Р 6.30-2003**
5. <http://www.delpro.narod.ru/> - сайт «Делопроизводство +».
6. <http://workpaper.ru/> - сайт «Документооборот и делопроизводство».
7. <http://www.sekretariat.ru/> - электронный журнал «PRO-Секретариат».
8. <http://old.delo-press.ru/magazines/documents/> - электронный журнал «Делопроизводство и документооборот на предприятии»
9. <http://www.potrebitel.net/> - Сайт «Союз потребителей Российской Федерации»
10. http://www.e-college.ru/xbooks/xbook128/book/index/index.html?go=part-011*page.htm - **Электронный учебник. А.В. Аверин. Товароведение, экспертиза и стандартизация. Учебный курс, 2010г.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии	ОК 2,4,5 ПК 1.1 – 1.4	<p>Проблемно-поисковый метод.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме защиты практической работы в виде письменного отчёта с устным дополнением.</p> <p>Оценка: Правильно анализирует документ и определяет его вид в соответствии с классификацией документов. Грамотно оформляет документ в соответствии с установленными требованиями. Проверяет правильность оформления документа в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003. Правильно оформляет документ с использованием информационных технологий.</p>
осуществлять автоматизированную обработку документов	ОК 2,4,5 ПК 2.1 - 2.4	<p>Метод проблемного обучения. Работа в малых группах.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования по определению качества выполнения ситуационных заданий практической работы.</p> <p>Оценка: Своевременно осуществляет автоматизированную обработку документов. Правильно ведёт автоматизированную обработку документов в соответствии с ГОСТ Р 51511-2001, ГОСТ Р 6.30-2003.</p>
осуществлять хранение и поиск документов	ОК 2,4,5 ПК 2.3	<p>Метод проблемного обучения. Работа в малых группах.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме собеседования по определению качества</p>

		<p>выполнения ситуационных заданий.</p> <p>Оценка:</p> <p>Грамотно осуществляет поиск необходимых документов и производит их хранение в соответствии с ФЗ.</p> <p>Обеспечивает высокую результативность поиска документов.</p>
использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	ОК 2,4,5 ПК 3.1 – 3.4	<p>Метод проблемного обучения. Работа в малых группах.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме собеседования по определению качества выполнения ситуационных заданий.</p> <p>Оценка:</p> <p>Правильно использует телекоммуникационные технологии в электронном документообороте в соответствии с Федеральным законом РФ.</p>
Знания:		
основных понятий, целей, задач и принципов документационного обеспечения управления	ОК 2,4,5 ПК 1.1 – 1.4	<p>Проблемно-поисковый метод обучения.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме защиты тематических проверочных заданий с индивидуальным собеседованием.</p> <p>Оценка:</p> <p>Систематизирует и обобщает основные понятия, цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления с учетом требований специальности.</p>
систем документационного обеспечения управления, их автоматизацию	ОК 2,4,5 ПК 2.1 – 2.4	<p>Метод проблемного обучения.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме защиты тематических проверочных заданий с индивидуальным собеседованием.</p> <p>Оценка:</p> <p>Обоснованно перечисляет системы документооборота на предприятии.</p> <p>Аргументировано объясняет способы сокращения количества и повышения качества документов.</p> <p>Обосновывает условия для эффективного применения прогрессивных технических средств и технологий сбора.</p>
классификацию документов	ОК 2,4,5 ПК 2.1 – 2.4 ПК 4.1 – 4.4	<p>Проблемно-поисковый метод обучения.</p> <p>Текущий контроль проводится в форме защиты тематических проверочных заданий с индивидуальным собеседованием.</p> <p>Оценка:</p>

		Обосновывает выбор документа в соответствии с классификацией документов.
требований к составлению и оформлению документов	ОК 2,4,5 ПК 1.4 ПК 2.1 – 2.4	Метод проблемного обучения. Работа в малых группах. Текущий контроль проводится в форме собеседования по определению качества выполнения ситуационных заданий. Оценка: Обосновывает выбор необходимого набора реквизитов для составления и оформления документов.
организации документооборота: приема, обработки, регистрации, контроля, хранения документов, номенклатуры дел	ОК 2,4,5 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1 – 4.4	Метод проблемного обучения. Работа в малых группах. Текущий контроль проводится в форме собеседования по определению качества выполнения ситуационных заданий. Оценка: Обосновывает выбор документа в соответствии с классификацией для дальнейшей обработки и регистрации документа. Аргументировано объясняет выбор реквизита, необходимого для регистрации и контроля документов. Обоснованно выбирает вид документопотока и способ хранения документов. Приводит оценку выполняемых действий.

Приложение 2.9

к ПООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Финансы, денежное обращение и кредит»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____/Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2____
« 30 » августа 2023 г.
_____/Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i></p>	<p>оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели, связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;</p>	<p>сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;</p>

¹¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i> ¹²	6
Промежуточная аттестация	6

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Финансовая система РФ			
Тема 1.1 Сущность и функции денег. Денежное обращение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение денег, их функции и роль в современной рыночной экономике. Понятие денежного обращения, наличное и безналичное обращение</p> <p>Практическая работа № 1 Происхождение денег. Понятие денежного обращения, наличное и безналичное обращение.</p> <p>Самостоятельная работа Сущность и функции денег. Денежное обращение Инфляция, ее сущность и формы проявления. Виды и типы инфляции. Способы</p>	9	<p>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>
Тема 1.2. Сущность финансов, их функции и роль в экономике.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическая сущность финансов. Функции финансов. Виды финансовых отношений. Финансовые ресурсы и источники их формирования.</p> <p>Практическая работа № 2 Финансы населения</p>	11	<p>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>

	Самостоятельная работа Формирование и распределение денежных фондов		
Тема 1.3. Финансовая политика государства, управление финансами государства, управление банками	Содержание учебного материала	10	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Финансовая политика в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики	4	
	Самостоятельная работа: Финансовая политика в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реализации финансовой политики	4	
	Практическая работа № 3 Финансовый механизм предприятия	2	
Тема 1.4 Финансовая система РФ	Содержание учебного материала	11	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Финансовая система РФ. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы. Финансовая политика и финансовый контроль;	4	
	Практическая работа № 4 Финансовая система РФ.	3	
	Самостоятельная работа Задачи и функции органов управления финансами. Сущность финансовых отношений, задачи и структура финансовой системы..	4	
Тема 1.5. Социально-экономическая сущность и роль бюджета. Бюджетная система РФ.	Содержание учебного материала	10	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Социально-экономическая сущность бюджета страны. Общее положение о структуре бюджета. Бюджетное устройство Бюджетная система РФ и ее уровни. Методы бюджетного регулирования.	4	
	Практическая работа № 5 Распределительная и контрольная функции бюджета	2	

	Самостоятельная работа Консолидированный и чрезвычайные бюджеты Социальные проекты и программы правительства	4	
Тема 1. Внебюджетные фонды РФ.	6. Содержание учебного материала	8	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Анализ структуры доходов и расходов ФСС, ФОМС, ПФ РФ	4	
	Самостоятельная работа: Финансовые фонды поддержки отраслей и другие инвестиционные фонды	4	
Тема 1.7. Страхование как финансовая защита.	Содержание учебного материала	11	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Классификация страхования. Структура страхового рынка. Использование страхования в кредитной сфере. Основные понятия, используемые в	4	
	Практическая работа № 6 Проблемы страхования.	3	
	Самостоятельная работа: Регулирование страховой деятельности Добровольное и обязательное страхование	4	
Тема 1.8. Рынок ценных бумаг.	Содержание учебного материала	11	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Классификация и виды ценных бумаг Формирование и перспективы развития российского рынка ценных бумаг.	4	
	Практическая работа № 7: Динамики фондовых индексов	3	

	Самостоятельная работа Фондовый рынок и фондовая биржа. уктура и регулирование рынка ценных бумаг.	4	
Раздел 2. Банковская система РФ.			
Тема 2.1 Банки и банковская деятельность	Содержание учебного материала	9	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Двухуровневая банковская система России ее структура и функции отдельных звеньев. Коммерческие банки порядок их работы . Виды банков и банковских услуг	4	
	Практическая работа № 8 формы и счета бухгалтерского учета при составлении бухгалтерского баланса.	3	
	Самостоятельная работа: Валютные курсы и котировки Валютные <i>резервы страны</i>	2	
Тема 2.2. Центральный банк России	Содержание учебного материала	8	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Задачи и функции Центрального банка России. Работа Расчетно Кассовых Центров Расчетно-кассовое исполнение бюджета Ставка РЕПО и её влияние на экономику страны	4	
	Практическая работа № 9 Изучение ситуации на рынке ипотечного кредитования.	2	
	Самостоятельная работа Национальный доход и ВВП Валовый Внутренний Продукт	2	
Тема 2.3. Ссудный капитал и кредит.	Содержание учебного материала	10	

	Понятие ссудного капитала. Кредит: сущность и элементы. Кредитный договор. Ссудный капитал и проценты Виды кредитов. Кредитный рейтинг	6	<i>ПК 4.1-4.2, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Практическая работа № 10 Расчет дифференцированных и аннуитетных платежей.	2	
	Самостоятельная работа Основные формы и виды кредита. Функции кредита. Депозитные и кредитный карты. Интернет банк.	2	
	Промежуточная аттестация	6	
	ИТОГО	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626>
2. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11208-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444739>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Центральный банк РФ [Электронный ресурс] / [www. cbr.ru](http://www.cbr.ru) Режим доступа: <http://www. cbr.ru>.
2. Сайт Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] / [www. minfin.ru](http://www.minfin.ru) Режим доступа: <http://www. minfin.ru>
3. Сайт Пенсионного фонда РФ: <http://www.pfrf.ru>
4. Сайт фонда социального страхования РФ: <http://www.fss.ru>
5. Кредитный калькулятор [Электронный ресурс] <http://www.kreditnyi-kalkulyator.com/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427082>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; анализировать показатели,</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- тестирования, практические занятия,</p>

¹³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>связанные с денежным обращением; анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;</p>	<p>выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Приложение 2.11

к ПООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Налоги и налогообложение»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОП.07 Налоги и налогообложение** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Налоги и налогообложение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Налоги и налогообложение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁴ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК3.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>	ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации; понимать сущность и порядок расчетов налогов;	Налоговый кодекс Российской Федерации; нормативные правовые акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения; экономическую сущность налогов; принципы построения и элементы налоговых систем; виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	55
в т.ч. в форме практической подготовки	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	25
практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа ¹⁵</i>	4
Промежуточная аттестация	2

¹⁴ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1.</p> <p>Экономическая сущность налогов и основы налогообложения. Налоговый контроль</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	<p><i>ПК3.1,3.4,4.4,4.3</i> <i>ОК 1-9,</i> <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	<p>Законодательство РФ о налогах и сборах, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Понятие налога и сбора. Сущность налога и сбора. Виды налогов и сборов. Элементы и методы налогообложения: налогоплательщики, субъекты налогообложения, сроки уплаты налогов, налоговая база, налоговый период. Способы уплаты налогов. Функции налогов. Камеральная и выездная налоговая проверка</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий.</p> <p>2. Тесты по теме: «Экономическая сущность налогов и основы налогообложения. Налоговый контроль».</p> <p>3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	<p><i>ПК3.1,3.4,4.4,4.3</i></p>

Федеральные налоги и сборы. НДС. Акцизы	НДС. Налогоплательщики, освобождение от обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения, налоговая база. Операции, не подлежащие налогообложению. Льготы по НДС. Виды налоговых ставок по НДС. Налоговый период. Сроки возврата НДС.	3	ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Акцизы и их сущность. Налогоплательщики, объекты налогообложения. Подакцизные товары. Налоговая база. Операции не подлежащие налогообложению в РФ и за пределами РФ. Льготы по подакцизным товарам. Налоговые ставки. Налоговый период.	2	
	Практические занятия № 1 Расчет налога НДС и определение налоговой базы и расчет акциз	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «НДС. Акцизы». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	2	
Тема 3. Налог на доходы физических лиц	Содержание учебного материала	7	ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	Налогоплательщики. Налоговый период и дата фактического получения дохода. Объект налогообложения и налоговая база. Доходы, не подлежащие обложению налогом на доходы физических лиц. Особенности определения доходов отдельных категорий иностранных граждан. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговые вычеты: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные.	3	
	Практические занятия № 2 Расчет налога на доходы физических лиц	1	
	Практические занятия № 3 Расчет налоговых вычетов	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий.</p> <p>2. Тесты по теме: «Налог на доходы физических лиц».</p> <p>3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	2	
<p>Тема 4. Налог на прибыль организаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p><i>ПКЗ.1,3.4.4.4,4.3</i> <i>ОК 1-9,</i> <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	<p>Экономическое содержание налога на прибыль, его роль в формировании доходов бюджетов разных уровней. Нормативные законодательные акты о налоге на прибыль предприятий. Налогоплательщики, объекты налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Доходы от реализации, внереализационные доходы. Доходы, не учитываемые при определении налогооблагаемой базы. Расходы, связанные с производством и реализацией. Внереализационные расходы. Особенности включения амортизируемого имущества в состав амортизационных групп.</p>	3	
	<p>Практические занятия № 4</p> <p>Расчет налога на прибыль организаций</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий.</p> <p>2. Тесты по теме: «Налог на прибыль организаций».</p> <p>3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	2	
<p>Тема 5. Региональные налоги. Налог на имущество</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p><i>ПКЗ.1,3.4.4.4,4.3</i> <i>ОК 1-9,</i> <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>

организаций	<p>Экономическое содержание налога и его роль в формировании доходов региональных и местных бюджетов. Налогоплательщики, налоговая база, льготы, ставки.</p> <p>Освобождение от налогообложения в отношении имущества. Особенности налогообложения в отношении имущества, переданного в лизинг или аренду и имущества организаций, имеющих обособленные подразделения</p>	3	
	<p>Практические занятия № 5</p> <p>Расчет налога на имущество организаций</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий.</p> <p>2. Тесты по теме: «Налог на имущество организаций».</p> <p>3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	2	
<p>Тема 6. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	<p><i>ПКЗ.1,3,4,4.4,4.3</i> <i>ОК 1-9,</i> <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	<p>Роль транспортного налога в формировании регионального бюджета. Налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый и отчетный периоды. Порядок и сроки исчисления суммы налога и авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога. Понятия, используемые для расчета налога на игорный бизнес. Налогоплательщики, объекты налогообложения, налоговая база, налоговые ставки. Налоговый период, порядок исчисления и сроки уплаты налога.</p>	3	
	<p>Практические занятия № 6</p> <p>Расчет транспортного налога</p>	2	
	<p>Практические занятия № 7</p>	1	

	Расчет налога на игорный бизнес		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий.</p> <p>2. Тесты по теме: «Транспортный налог», «Налог на игорный бизнес».</p> <p>3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	2	
<p>Тема 7. Местные налоги Налог на имущество физических лиц</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p><i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3</i> <i>ОК 1-9,</i> <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	Налоговые ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Порядок и сроки уплаты налога.	2	
	<p>Практические занятия № 8 Расчет налога на имущество физических лиц</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий.</p> <p>2. Тесты по теме: «Налог на имущество физических лиц».</p> <p>3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам</p>	2	
<p>Тема 8. Специальные налоговые режимы. Упрощенная система налогообложения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7	<p><i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3</i> <i>ОК 1-9,</i> <i>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i></p>
	<p>Общая характеристика упрощенной системы налогообложения. Объект налогообложения у юридических лиц при упрощенной системе налогообложения, учета и отчетности. Ставки налога и порядок предоставления льгот.</p> <p>Порядок применения упрощенной системы. Правила предоставления</p>	3	

	отчетности юридическими лицами - субъектами упрощенной системы.		
	Практические занятия № 9 Расчет налога УСН	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Упрощенная система налогообложения». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	2	
Тема 9. Единый налог на вмененный доход	Содержание учебного материала	7	<i>ПК3.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Единый налог на вмененный доход для определенных видов деятельности, его общая характеристика. Плательщики единого налога на вмененный доход. Объект налогообложения, налоговый период и налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Порядок перевода налогоплательщиков на уплату единого налога.	3	
	Практические занятия № 10 Расчет налога ЕНВД	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Единый налог на вмененный доход». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	2	
Тема 10. Страховые взносы в государственные	Содержание учебного материала	7	<i>ПК3.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>

социальные внебюджетные фонды	Экономическое и социальное содержание уплаты страховых взносов в государственные внебюджетные фонды: пенсионный фонд социального страхования, фонд обязательного медицинского страхования. Плательщики налога, объекты налогообложения, ставки страховых взносов.	3	
	Практические занятия № 11 Расчет страховых взносов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Страховые взносы». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	2	
Тема 11.	Содержание учебного материала	5	
Профессиональный налог	Специальный налоговый режим для самозанятых граждан. Налогоплательщики. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговый период. Предоставление отчетности.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	2	
Тема 12. Ответственность за нарушение налогового законодательства	Содержание учебного материала	6	<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Налоговые правонарушения. Порядок производства по делам о нарушениях законодательства о налогах и сборах. Изменение срока уплаты налога, сбора, страховых взносов, а также	4	

	пени и штрафа Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение конспекта лекций и учебных изданий; выполнение текстовых заданий. 2. Тесты по теме: «Ответственность за нарушение налогового законодательства». 3. Проработка учебной, специальной дополнительной литературы, ресурсов Интернет по вопросам	2	
	Промежуточная аттестация	2	
	Итого	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая и вторая.
2. Водопьянова В.А., Ворожбит О.Ю. Налоги и налогообложение. Налоговая система Российской Федерации: учебное пособие / О.Ю. Ворожбит, В.А. Водопьянова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 175 с.
3. Вотчель Л.М., Викулина В. В. Налоги и налогообложение: учебное пособие / сост. Л. М. Вотчель, В. В. Внкулнна. - 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2019. - 172 с.

3.2.2. Основные электронные издания

6. www.consultant.ru
7. www.garant.ru
8. www.zakonrf.info

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Леонтьева Ю. В. Майбуров И.А. Налоги и налогообложение: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент», специальностям «Экономическая безопасность», «Таможенное дело» / И.А. Майбуров [и др.]; под ред. И.А. Майбурова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 503 с.
2. Мусаева Х.М., Алиев Б.Х. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / под ред. Б.Х. Алиева, Х.М. Мусаевой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 439 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁶	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных актов, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения, Налоговый кодекс Российской Федерации; - экономической сущности налогов; - принципов построения и элементы налоговых систем; - видов налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующем налоговом 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

¹⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>законодательстве Российской Федерации;</p> <p>- понимать сущность и порядок расчетов налогов;</p>	<p>программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

Приложение 2.12

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Моделирование логистических систем

2023 год

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____/Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2____
« 30 » августа 2023 г.
_____/Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.08 Моделирование логистических систем разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Моделирование логистических систем»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Моделирование логистических систем» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК.4.1., ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹⁷ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК.4.1 ПК.4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР 13 ЛР 15	применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
в т.ч. в форме практической подготовки	67
в т.ч.:	
теоретическое обучение	35

¹⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁸	33
Промежуточная аттестация	2

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в моделирование логистических систем и исследование операций		
Тема 1.1. Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций	Содержание учебного материала		<i>ПК3.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике. Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций. Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций	6	
	Раздел 2. Математическое программирование в логистике		
Тема 2.1. Математическое программирование в логистике	Содержание учебного материала		<i>ПК3.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования (ОЗ). Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении. Транспортная задача.	5	

	Решение задач линейного программирования с помощью MS Excel		
	Практическое занятие. Решение задач линейного программирования графическим методом	8	
Тема 2.2. Нелинейное программирование. Целочисленное программирование. Динамическое программирование	Содержание учебного материала		<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Задачи нелинейного программирования в логистике. Задачи целочисленного программирования в логистике. Классические методы оптимизации. Модели выпуклого программирования. Общая постановка задачи динамического программирования. Понятие принципа оптимальности	6	
	Раздел 3. Методы моделирования логистических систем		
Тема 3.1. Графовые методы и модели организации и планирования в логистике	Содержание учебного материала		<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике. Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике	6	
	Практическое занятие. Оптимизация логистических систем графовыми методами	8	
Тема 3.2 Марковские случайные процессы	Содержание учебного материала		<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний	6	
Тема 3.3. Теория массового обслуживания в логистике	Содержание учебного материала		<i>ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем	6	

	<p>массового обслуживания. Схема гибели и размножения. Формула Литтла. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики. Системы массового обслуживания в логистике.</p>		
	Практическое занятие . Решение задач массового обслуживания	8	
	Практическое занятие. Моделирование логистических систем с использованием теории массового обслуживания	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем Задачи нелинейного программирования в логистике</p>	33	
	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 310*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);

раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);

интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471089>

2. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475317>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/426162>

2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А.

Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Знать:</p> <p>методы моделирования логистических процессов;</p> <p>основные методы исследования операций;</p> <p>основные элементы теории массового обслуживания;</p> <p>основные элементы теории графов и сетей</p>	<p>демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов;</p> <p>демонстрирует знание основных методов исследования операций;</p> <p>демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания;</p> <p>демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Контрольные работы.</p> <p>Проверочные работы.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач;</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач;</p> <p>демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Оценка результата выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

¹⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач</p>	<p>моделирования; демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач</p>	
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Приложение 2.13

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕНЕДЖМЕНТ

1.4. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Менеджмент является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП.03. Менеджмент относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Рабочая программа направлена на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1–9, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1, 2.2, 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1.

1.6. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, деловое общение;

уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;
- формировать организационные структуры управления;
- разрабатывать мотивационную политику организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям).

1.4. Требования к результатам освоения обязательной части ОПОП в части общих компетенций (ОК) и/или профессиональных компетенций (ПК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;

самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	

практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		С бъем часов	У ровень освоени я
1	2		3	4
2 КУРС, 3 СЕМЕСТР				
Содержание учебного материала			7	
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента ОК 1, 9 ПК 3.1-3.3	<i>Введение. Предмет, метод и содержание дисциплины.</i> Основные понятия, применяемые в менеджменте. Элементы системы управления. Функции управления. Принципы управления. Методы управления. Требования к личности менеджера.		2	1
	<i>Современные подходы к менеджменту. Эволюция управленческой мысли. Сущность характерные черты совершенного менеджмента.</i> Школы менеджмента. Процессный подход. Ситуационный подход. Системный подход.		2	
	<i>Функция управления. Структура управления.</i> Функция управления производством. Организационные структуры. Организационные процессы. Законы организации.		2	
	<i>Практическая работа № 1</i> Основные понятия менеджмента		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 1 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) • Подготовка к практическим занятиям • Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 			
Тема 2. Внешняя и внутренняя среда	Содержание учебного материала		6	
	<i>Характеристика внешней и внутренней среды организации.</i> Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на деятельность организации.		2	2 -3
	<i>Анализ внешней и внутренней среды организации.</i>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		С бъем часов	У ровень освоени я
1	2		3	4
организации ПК 3.1-3.3		Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения.		
		Практическая работа № 2 Анализ внутренней и внешней среды организации	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 2 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) • Подготовка к практическим занятиям • Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 	4	
Тема 3. Функции менеджмента ОК. 4 ПК 1.1-1.3		Содержание учебного материала	7	
		<i>Цикл менеджмента.</i> Понятие цикл менеджмента. Понятие функция менеджмента. Краткая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль.	1	
		<i>Планирование в системе менеджмента.</i> Назначение планирования. Виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования.	1	
	0	<i>Организационные структуры управления предприятием.</i> Понятие и элементы организационных структур управления. Виды организационных структур управления: иерархические и органические структуры управления, их характеристика.	1	
	1	<i>Мотивация.</i> Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.	1	
	2	<i>Контроль и его виды.</i> Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.	1	
			Практическая работа № 3 Сравнительный анализ основных структур управления	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		С бъем часов	У ровень освоения
1	2		3	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних заданий по теме 3 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) • подготовка к практическим занятиям • Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 		6	
1.	<i>Окончание 3 семестра – 20 часов</i>			
2.	2 КУРС, 4 СЕМЕСТР			
3.	Содержание учебного материала		4	
Тема 4. Система методов управления ОК. 2,8 ПК 3.1-3.3		<i>Характеристика методов управления.</i> Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика. Особенности применения тех или иных методов управления.	2	3
		<i>Практическая работа № 4</i> Сравнительный анализ методов управления	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних заданий по теме 4 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическим занятиям). • Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 		2	
Тема 5. Коммуникации в менеджменте ОК 2,5 ПК 2.2-	Содержание учебного материала		6	
		<i>Информация и коммуникации в менеджменте.</i> Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникационном процессе.	2	-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		С бъем часов	У ровень освоения
1	2		3	4
2.6		<p><i>Коммуникационные сети, их характеристика.</i> Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей.</p>	2	
		<p>Практическая работа № 5 Анализ системы коммуникации в организации</p>	2	
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение домашних заданий по теме 5 проработка конспектов занятий, учебной литературы • подготовка к практическим занятиям • Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 	4	
<p>Тема 6. Деловое общение ОК 2,5 ПК 1.1-1.3;2.2-2.6</p>		<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Правила проведения деловых бесед, совещаний, телефонных переговоров.</i> Деловое общение: понятие, назначение. Деловая беседа: понятие, виды, структура, правила проведения. Совещание: понятие, структура, правила проведения. Телефонные переговоры: понятие, правила проведения.</p>	4	3
		<p>Практическая работа № 6 Правила телефонных переговоров (деловая игра)</p>	2	
		<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 6 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) • подготовка к практическому занятию • Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 	2	
		<p>Содержание учебного материала</p>	7	3
<p>Тема 7. Процесс принятия решений ОК 3</p>		<p><i>Управленческое решение:</i> понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. <i>Методы принятия управленческих решений.</i></p>	3	
		<p>Практическая работа № 7 Разработка и принятие управленческих решений</p>	2	
		<p>Практическая работа № 8 Классификация управленческих решений</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	С бъем часов	У ровень освоения
1	2	3	4
ПК 2.2-2.6			
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 7 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) • подготовка к практическому занятию • Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 	2	
<p>Тема 8. Управление конфликтами и стрессами ОК 6,7 ПК 3.1-3.3</p>	Содержание учебного материала	8	3
	Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Стрессы. Последствия стрессов. Методы борьбы со стрессами.	4	
	<i>Практическая работа № 9</i> Управление конфликтами в конкретных ситуациях	2	
	<i>Практическая работа № 10</i> Управление конфликтами и стрессами.	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 8 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию) • Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 	2	
<p>Тема 9. Руководство: власть и партнёрство ОК 6,7</p>	Содержание учебного материала	7	2-3
	<i>Основы власти и влияния. Лидерство.</i> Власть: понятие. Формы власти. Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера.	3	
	<i>Стили руководства, их характеристика.</i> Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика.	3	
	<i>Практическая работа № 11</i> Сравнительная характеристика понятий руководство, лидерство, власть, партнёрство.	1	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение домашних заданий по теме 9 (проработка конспектов занятий, учебной литературы, подготовка к практическому занятию). 	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	С бъем часов	У ровень освоения
1	2	3	4
	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение проекта «Выдающиеся управленцы истории и современности» 		
Тема 10. Основы управления персоналом ОК 8,9 ПК1.1-1.3	Содержание учебного материала	10	2-3
	<i>Управление персоналом в современных социально-экономических условиях.</i> История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом.	2	
	<i>Формы и методы подбора и отбора персонала.</i> Подбор и отбор персонала, понятие и назначение. Формы подбора персонала, их характеристика. Методы отбора, их характеристика.	2	
	<i>Адаптация персонала.</i> Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации.	2	
	<i>Обучение персонала.</i> Профессиональное обучение и повышение квалификации. Направления и формы профессионального обучения.	2	
	Практическая работа № 12 Адаптация персонала и обучение персонала.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> выполнение домашних заданий по теме 10 (проработка конспектов занятий, учебной литературы) подготовка к практическим занятиям. Подготовка к дифференцированному зачету. 	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Окончание 4 семестра –48 часов		
	Обязательных аудиторных занятий	72	
	Самостоятельных работ	6	
	Итого:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмента»

Оборудование учебного кабинета:

Ученические столы и стулья по количеству обучающихся,

Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

4.3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительные источники:

1. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 365 с.

2. «Российский журнал менеджмента». Научно-исследовательский журнал. Издан по инициативе Высшей школы менеджмента СПбГУ.

3. «Новый менеджмент» Научно-практический журнал. Издательство: «Новый издатель».

Интернет-ресурсы (И-Р):

1. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>

2. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru

3. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
анализировать организационные структуры управления; ПК 3.2-4.1	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принимать эффективные решения, используя систему методов управления; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
Знания	
учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; ПК 3.2-4.1	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
методы планирования и организации работы подразделения; ПК 1.1-1.3	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принципы построения организационной структуры управления; ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основы формирования мотивационной политики организации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; ПК 3.2-4.1	внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
процесс принятия и реализации управленческих решений; ПК 3.2-4.1	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
систему методов управления; ПК 3.2-4.1	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
методику принятия решений; ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
стили управления, коммуникации; ПК 1.1-1.3	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
принципы делового общения. ПК 2.2-2.4	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование

Приложение 2.14

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од_от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Бухгалтерский учет»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «ОП.10 Бухгалтерский учет» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Бухгалтерский учет»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Бухгалтерский учет» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,

дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁰ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14, 19-22, 23-27</i>	документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации; проводить налоговые и страховые расчеты; проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации; составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; основные требования к ведению бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета; учет денежных средств; учет основных средств; учет нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; учет материально-производственных запасов; учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; учет готовой продукции и ее реализации; учетную политику организации;

²⁰ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

		технологию составления бухгалтерской отчетности;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> ²¹	10
Промежуточная аттестация	6

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрено)		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории бухгалтерского учета			
Тема 1.1. Предмет и объекты бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Понятие бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Принципы бухгалтерского учета.		
	Объекты бухгалтерского учета: источники, имущество. Группировка объектов по составу и функциональной роли в процессе формирования затрат.		
Тема 1.2. План счетов бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	5	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Содержание счетов бухгалтерского учета и их строение. Правила записей по счетам.		
	Счета аналитического и синтетического учета. Ознакомьтесь с планом счетов бухгалтерского учета и инструкцией к нему	6	
	Самостоятельная работа: ознакомьтесь с планом счетов бухгалтерского учета и инструкцией к нему.		
Тема 1.3. Бухгалтерский баланс	Содержание учебного материала	5	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-</i>
	Понятие бухгалтерского баланса. Строение баланса. Бухгалтерский баланс как источник информации для анализа деятельности организации и принятия управленческих решений.		
	Взаимосвязь между счетами и балансом. Влияние хозяйственных		

	операций на валюту баланса		27
	Самостоятельная работа: задание на определение платежеспособности организации по бухгалтерскому балансу.	6	
Тема 1.4. Правовые основы бухгалтерского учета и отчетности	Содержание учебного материала		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Нормативно-правовые документы, регулирующие бухгалтерский учет в РФ. Понятие учетной политики. Значение. Основные элементы учетной политики организации	5	
	Практическая работа № 1: Учетная политика предприятия	2	
Тема 1.5. Формы и методы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Двойная запись, ее сущность и значение		
	Документация, денежная оценка и калькуляция, инвентаризация. Способы исправления бухгалтерских ошибок в учетных регистрах.	4	
	Сущность, содержание и значение различных форм ведения бухгалтерского учета в РФ. Методы выбора форм.		
	Практическая работа № 2: Заполнение документов по одной из форм бухгалтерского учета проведение инвентаризации имущества, оформление документации.	2	
	Самостоятельная работа: проведение инвентаризации имущества, оформление документации.	6	
Раздел 2. Учет денежных средств и материальных активов			
Тема 2.1. Учет денежных и расчетных операций	Содержание учебного материала		<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Учет операций по расчетному, валютному счетам. Документальное оформление.	4	
	Учет кассовых операций. Документальное оформление		
	Учет расчетов с поставщиками, покупателями		
	Учет расчетов с подотчетными лицами		
	Практическая работа № 3: Задания на составление бухгалтерских проводок и оформление первичных документов и регистров.	2	
	Самостоятельная работа: работа с учебником, планом счетов по изучению учета расчетов с подотчетными лицами. Составление конспекта.	6	

Тема 2.2. Учет материально–производственных запасов	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Понятие товарно-материальных ценностей. Оценка в учете.		
	Аналитический и синтетический учет и документация по учету и движению материалов		
	Практическая работа № 4: Учет материально-производственных запасов	2	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником и планом счетов по изучению бухгалтерского учета НМА .Понятие, состав, оценка.	6	
Тема 2.3. Учет основных средств и нематериальных активов	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Понятие основных средств. Классификация, оценка в учете. Амортизация.		
	Бухгалтерский учет поступления, амортизации, выбытия, переоценки основных средств. Документальное оформление движения.		
	Практическая работа № 5: учет основных средств.	2	
Тема 2.4. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости	Содержание учебного материала	5	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Классификация затрат, калькуляция себестоимости и цены продукции.		
	Учет затрат на производство продукции.		
	Практическая работа № 6: Учет производственных затрат.	2	
Тема 2.5. Учет труда и заработной платы	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</i>
	Виды заработной платы. Первичные документы по заработной плате		
	Синтетический учет расчетов по зарплате. Документальное оформление.		
	Учет расчетов по налогам и удержаний из зарплаты.		
	Практическая работа № 7: Составление проводок по учету зарплаты и оформление документов	2	
	Самостоятельная работа: работа с Трудовым кодексом РФ - изучение видов и размеров доплат к зарплате. Составление конспекта.	6	
Тема 2.6. Учет готовой продукции	Содержание учебного материала	4	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-</i>
	Понятие готовой продукции. Документальное оформление движения.		
	Аналитический и синтетический учет выпуска и реализации готовой продукции.		

	Практическая работа № 8: Составление проводок по учету готовой продукции, оформление докум12ентации	2	14,19-22,23-27
Тема 2.7. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Способы отчисления в социальные фонды. Учет расчетов по 69 счету.	4	
Тема 2.8. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам	Содержание учебного материала	4	ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Учет расчетов счета 68.		
	Порядок исчисления налогов, уплачиваемых хозяйствующими субъектами.		
	Налоговая отчетность и штрафы налоговых инспекций за нарушения налогового законодательства		
	Самостоятельная работа: Изучить по Налоговому кодексу РФ ответственность за нарушение налогового законодательства	2	
Раздел 3. Учет источников, финансовых вложений и финансовых результатов деятельности			
Тема 3.1. Учет финансовых результатов и использования прибыли	Содержание учебного материала	6	3 ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Характеристика доходов от основной и прочей деятельности.		
	Учет операций по счетам «Продажи», «Прочие доходы и расходы», «Прибыли и убытки».		
	Учет внутрихозяйственных расчетов.		
	Практическая работа № 9: Учет финансовых результатов.	1	
Тема 3.2. Учет собственного капитала, заемных средств, финансовых вложений	Содержание учебного материала		ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	Учет собственного капитала. Документальное оформление.		
	Учет заемных средств. Документальное оформление.		
	Учет финансовых вложений. Документальное оформление.		
	Виды и учет ценных бумаг		

Раздел 4. Технология составления бухгалтерской отчетности			
Тема 4.1. Бухгалтерская отчетность: состав, содержание и назначение	Содержание учебного материала	6	<i>ПК 1.2, 2.1, 4.1-4.4, ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Бухгалтерская отчетность: сущность, значение, состав. Требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности. Периодичность составления. Направление отчетности.		
	Содержание бухгалтерской отчетности. Порядок заполнения форм отчетности.		
	Сроки и порядок сдачи отчетности . Штрафы за нарушение сроков		
	Практическая работа № 10 Составление бухгалтерского баланса	1	
Самостоятельная работа: - задание на составление баланса, отчета о прибылях и убытках.	4		
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 302*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран,

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гуляева А.Ф. . Бухгалтерский учёт, анализ, аудит- М.:ПСИ, 2020.
2. Гусева Т.М., Х.Ш.Нурмухамедова, Т.Н.Шейна. Бухгалтерский учёт: учебно-практическое пособие.-М.: Проспект, 2020.
3. Касьянова Г.Ю.Бухгалтерский и налоговый учёт для практиков. -М.: Аргумент,2011 .
4. Кондраков Н.П., И.Н.Кондраков. Бухгалтерский учёт и налогообложение в бюджетных учреждениях,- М.:Проспект,2019.
5. Русалева Л.А., В.М. Богаченко, Т.М.Калачева. Теория бухгалтерского учёта. - Ростов- на -Дону.: Феникс,2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Главбух»
2. Газета «Экономика и жизнь»
3. Нормативно-справочная система «Консультант Плюс»
4. Нормативно-справочная система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²²	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности</p> <p>основные требования к ведению бухгалтерского учета и отчетности</p> <p>формы бухгалтерского учета</p> <p>учет денежных средств</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>тестирование, контрольная работа, практическое занятие;</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учёту имущества и обязательств</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все</p>	<p>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

²² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>организации</p> <p>проводить налоговые и страховые расчёты</p> <p>участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации</p> <p>составлять бухгалтерскую отчётность</p> <p>участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации</p> <p>понимать сущность и порядок расчёта налогов</p>	<p>предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- тестирования, практические занятия, домашние работы;</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>

Приложение 2.15

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

с. Новый быт 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Предназначена для изучения специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** социально-экономический профиль по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
 - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
 - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час)						
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа обучающегося	Обязательная аудиторная нагрузка				курсовая работа (проект) (для СПО)
			Всего часов	в т.ч.			
				теоретическ ие занятия	Зачетное занятие	практически е занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
3/5	56	4	52	36		16	

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета							
Всего	56	4	52	36		16	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
<p>Тема 1.1. Основы права</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 539 517 571">1.</td> <td data-bbox="517 539 1776 571">Понятие и виды социальных норм</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 579 517 611">2.</td> <td data-bbox="517 579 1776 611">Понятие и виды норм права</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 619 517 651">3.</td> <td data-bbox="517 619 1776 651">Нормативно-правовые акты и система российского законодательства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 659 517 691">4.</td> <td data-bbox="517 659 1776 691">Действие нормативно-правовых актов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 699 517 730">5.</td> <td data-bbox="517 699 1776 730">Отрасли права</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 738 517 770">6.</td> <td data-bbox="517 738 1776 770">Толкование правовых норм</td> </tr> </table>	1.	Понятие и виды социальных норм	2.	Понятие и виды норм права	3.	Нормативно-правовые акты и система российского законодательства	4.	Действие нормативно-правовых актов	5.	Отрасли права	6.	Толкование правовых норм	8/2ч.	3
	1.	Понятие и виды социальных норм													
	2.	Понятие и виды норм права													
	3.	Нормативно-правовые акты и система российского законодательства													
	4.	Действие нормативно-правовых актов													
	5.	Отрасли права													
	6.	Толкование правовых норм													
	<p>Практическое занятие</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 815 517 847">1.</td> <td data-bbox="517 815 1776 847">Анализ социальных норм и норм права</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 855 517 887">2.</td> <td data-bbox="517 855 1776 887">Анализ системы российского законодательства</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 930 517 962">1.</td> <td data-bbox="517 930 1776 962">Особенности и закономерности возникновения права</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 970 517 1002">2.</td> <td data-bbox="517 970 1776 1002">Система регулирования общественных отношений</td> </tr> </table>	1.	Анализ социальных норм и норм права	2.	Анализ системы российского законодательства	1.	Особенности и закономерности возникновения права	2.	Система регулирования общественных отношений						
	1.	Анализ социальных норм и норм права													
	2.	Анализ системы российского законодательства													
	1.	Особенности и закономерности возникновения права													
	2.	Система регулирования общественных отношений													

Тема 1.2. Правоотношения. Правонарушения и материальная ответственность	Содержание учебного материала:		6/2ч.	3
	1.	Правоотношения и их субъекты		
	2.	Структура правоотношения		
	3.	Правонарушение. Виды правонарушений		
	4.	Юридическая ответственность		
	Практическое занятие			
	1.	Анализ видов правонарушений		
	2.	Определение видов юридической ответственности		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Правосознание и правовая культура		
2.	Правовые системы современности			
Тема 1.3. Конституционное право как ведущая отрасль российского права	Содержание учебного материала:		4/4ч.	3
	1.	Основы конституционного строя		
	2.	Основные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации		
	Практическое занятие			
	1.	Изучение Конституции Российской Федерации, анализ ее глав		
	2.	Определение механизмов защиты прав и свобод граждан		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Государственное устройство		
	2.	Организация власти и управления в стране		
	3.	Черты Конституции как нормативного акта		
	4.	Гражданство Российской Федерации		
	5.	Защита прав человека в государстве		
	6.	Административные (несудебные) способы защиты прав и свобод граждан		
Тема 1.4. Понятие правового регулирувания в	Содержание учебного материала:		9/5ч.	3
	1.	Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы этой отрасли права		
	2.	Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности		

сфере профессиональной деятельности	3.	Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц		
	4.	Правовые основы несостоятельности (банкротства) хозяйствующих субъектов		
	5.	Субъекты малого предпринимательства		
	6.	Государство и государственные образования как субъекты предпринимательских отношений		
	7.	Правовой статус индивидуального предпринимателя		
	8.	Гражданская правоспособность и дееспособность		
	Практическое занятие			
	1.	Изучение источников права, регулирующих предпринимательскую деятельность Российской Федерации		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Особенности предпринимательской деятельности		
	2.	Понятие и структура предпринимательских правоотношений		
	3.	Представительства и филиалы юридического лица		
	4.	Формы собственности в Российской Федерации		
	5.	Государство как субъект экономических отношений		
	6.	Способы защиты прав предпринимателей		
7.	Рассмотрение споров арбитражным судом			
8.	Утрата статуса индивидуального предпринимателя			
Тема 1.5. Правовое регулирование договорных отношений	Содержание учебного материала:		7/4ч.	3
	1.	Сделки в предпринимательской деятельности		
	2.	Доверенность и ее виды		
	3.	Гражданско-правовой договор		
	4.	Гражданско-правовая ответственность		
	Практическое занятие			
	1.	Заключение двусторонней и многосторонней письменных сделок		
	2.	Составление гражданско-правовых договоров		
	3.	Оформление претензий и искового заявления в арбитражный суд		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Условия недействительности сделок		
	2.	Представительство в сделках		

	3.	Понятие обязательства		
	4.	Способы обеспечения исполнения обязательств		
Тема 1.6. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала:		10/4ч.	3
	1.	Трудовое право как отрасль российского права. Правовое регулирование трудовых отношений		
	2.	Стороны трудовых правоотношений		
	3.	Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения		
	4.	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда		
	5.	Дисциплинарная ответственность		
	6.	Материальная ответственность сторон трудового договора		
	7.	Защита трудовых прав работников		
	8.	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		
	Практическое занятие			
	1.	Изучение источников трудового права		
	2	Составление трудового договора		
	3.	Составление заявления в комиссию по трудовым спорам		
	4.	Решение конфликтных ситуаций по трудовым спорам		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Занятость и безработица		
	2.	Правила, регулирующие взаимоотношения между работником и работодателем		
	3.	Методы обеспечения трудовой дисциплины		
	4.	Правовое регулирование заработной платы		
	5.	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством		
	6.	Порядок возмещения причиненного ущерба		
	7.	Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания		
	8.	Понятие забастовки. Право на забастовку		

Тема 1.7. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала:		6/4ч.	3	
	1.	Понятие административного правонарушения			
	2.	Понятие административной ответственности			
	3.	Меры наказания в области предпринимательской деятельности			
	4.	Меры наказания в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг			
	Практическое занятие				
	1.	Изучение Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях			
	2.	Определение мер административной ответственности при различных правонарушениях			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Особенности административного права			
2.	Система арбитражных судов в Российской Федерации				
3.	Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях				
4.	Реализация мер юридической ответственности за административные правонарушения				
5.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях				
6.	Исковая давность				
Тема 1.8. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала:		2/1ч.	3	
	1.	Судебная защита прав предпринимателя			
	Практическое занятие				
	1.	Порядок защиты прав потребителей			
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг			
	2.	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке			
	3.	Сроки предъявления претензий			
	4.	Досудебный порядок разрешения спора			
	Дифференцированный зачет				
Всего:			78ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

Учебные пособия:

Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. Кодекс об административных правонарушениях
5. Бархатова Е.Ю. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 464 с.
6. Покровская А.Ю. Трудовые отношения: права и обязанности работника и работодателя Спб.: ИГ «Весь», 2010. - 128с.
7. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – Р-на-Д.: Феникс, 2010. – 252с.
8. Федорянич О.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере коммерции и торговли: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
9. Мухаев Р.Т. Правовые основы Российского государства. – М.: Академия, 2010, - 351с.
10. Белых В.С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России. – М.: 2010, - 432с.

Интернет-ресурсы:

www.garant.ru
www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать необходимые нормативные правовые акты; • защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; • анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения Конституции Российской Федерации; • права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; • понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; • законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; • организационно-правовые формы юридических лиц; • правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; • права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; • порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; • правила оплаты труда; • роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; • право граждан на социальную защиту; • понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; • виды административных 	<p>текущий контроль: оценка выполнения теста оценка выполнения письменного фронтального опроса оценка выполнения практической работы оценка выполнения письменного фронтального опроса оценка выполнения устного фронтального опроса оценка выполнения устного индивидуального опроса оценка выполнения устного фронтального опроса и письменного индивидуального оценка выполнения письменного фронтального опроса оценка выполнения письменного индивидуального задания оценка выполнения письменного задания в микрогруппах оценка выполнения письменного фронтального опроса оценка выполнения устного индивидуального опроса оценка выполнения устного фронтального опроса оценка выполнения письменного индивидуального опроса оценка выполнения устного фронтального и письменного индивидуального оценка выполнения устного фронтального опроса оценка выполнения письменного фронтального опроса</p>

правонарушений и административной ответственности;	
--	--

Приложение 2.16

к ПООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 197/1-од от 10.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12Маркетинг

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2022 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП. 12 Маркетинг разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 МАРКЕТИНГ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Маркетинг является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

Учебная дисциплина реализуется за счет вариативной части ППССЗ. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена, направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегического и оперативного логистических планов на уровне подразделения/ участка логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1 Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и организовывать работу подразделения, применяя маркетинговый подход;
- применять в профессиональной деятельности приемы маркетинга;
- принимать эффективные решения, используя методологию маркетинга;

- учитывать особенности маркетинга в области профессиональной деятельности;
- определять тип посредников и каналы распределения;
- осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и характерные черты современного маркетинга;
- методы и функции маркетинга;
- принципы маркетинга;
- источники маркетинговой информации;
- основные направления и этапы процесса маркетингового исследования;
- системы товародвижения;
- механизм ценообразования;
- критерии выбора поставщиков.

- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**
 Максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Подготовка рефератов, презентаций	
Составление таблиц-схем	
Подготовка докладов	
Творческие работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Маркетинг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2 КУРС, 4 СЕМЕСТР		
РАЗДЕЛ 1.	ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА		
Тема 1.1. Предпосылки возникновения маркетинга	Содержание учебного материала	12	2
	1 Этапы развития маркетинга. Направления рыночной деятельности фирм.	1	
	2 Понятие и сущность маркетинга. Классификация маркетинга.	1	
	3 Принципы маркетинга. Концепция маркетинга.	2	
	4 Цели и задачи маркетинга. Функции маркетинга.	1	
	<i>Практическая работа № 1</i> Составление таблицы «Концепции маркетинга»	3	
	<i>Практическая работа № 2</i> Конспект «Распространение маркетинга»	2	
	<i>Практическая работа № 3</i> Схема «Цели, задачи и принципы маркетинга»	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: – ВСР №1 Реферат «Основные направления современного маркетинга» – ВСР №2 Доклад «Основные этапы и направления развития микс-маркетинга» – ВСР № 3 Составление таблицы «Роль маркетинга в деятельности предприятия»	6	
Тема 1.2. Маркетинговое исследование рынка	Содержание учебного материала	6	2
	1 Понятие конкуренции. Виды конкуренции.	1	
	2 Понятие и сущность маркетингового исследования рынка. Конкурентные стратегии.	2	
	3 Товары-заменители. Методы борьбы с товарами-заменителями (субститутами).	2	
	4 Методы исследования рынка. Метод экспертных оценок.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: – ВСР № 4 Реферат «Маркетинговая среда», «Микросреда», «Макросреда».	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	– ВСР № 5 «Составить анкету для проведения маркетингового исследования на любой выбранный обучающимся товар»;		
Тема 1.3. Сегментация рынка	Содержание учебного материала	13	2
	1 Понятие и сущность сегментирования. Этапы сегментирования. Виды сегментации. Критерии сегментации рынка.	2	
	2 Стратегия и возможности сегментации рынка. Понятие сегмента и ниши рынка. Выбор целевых сегментов.	1	
	3 Классификация потребителей. Характеристики покупателей, влияющие на их поведение при покупке. Личностные и психологические факторы.	2	
	4 Модель покупательского поведения. Направления изучения потребителей.	1	
	<i>Практическая работа № 4</i> Сравнительная таблица «Виды конкуренции»	3	
	<i>Практическая работа № 5</i> Таблица «Сегменты рынка»	2	
<i>Практическая работа № 6</i> Конспект «Товары. Виды товаров»	2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: – ВСР № 6 Реферат «Основные направления изучения потребителей».	6	
РАЗДЕЛ 2.	РЕКЛАМА. СБЫТ ТОВАРА		
Тема 2.1. Товар	Содержание учебного материала	10	2
	1 Понятие товара, классификация товара. Потребительские свойства товара.	2	
	2 Товарный ассортимент. Конкурентоспособность товара.	1	
	3 Маркетинговая стратегия товара. Жизненный цикл товара.	1	
	4 Разработка нового товара. Маркетинговая стратегия на каждом этапе ЖЦТ (жизненный цикл товара).	1	
	5 Сущность и значение товарной политики. Формирование товарной политики. Пути повышения конкурентоспособности товара.	2	
	6 Понятие и сущность товарного знака. Значение товарного знака. Сущность товародвижения.	1	
	7 Упаковка и маркировка товара. Каналы товародвижения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	8	Понятие, сущность и классификация услуг.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: – ВСР № 7 Реферат «Роль услуг в системе маркетинга», «Дифференцирование предложения товара»		4	
Тема 2.2 Ценовая политика в маркетинге	Содержание учебного материала		21	
	1	Ценообразование: понятие и сущность. Виды ценообразования. Методы ценообразования.	1	2
	2	Маркетинговое понятие цены. Определение цены. Роль цены на рынке. Регулирование ценообразования.	1	
	3	Сбытовая политика предприятия. Система товародвижения. Методы каналов сбыта.	2	
	4	Каналы распределения товаров. Формы распределения товаров. Виды торговых посредников.	1	
	5	Стратегии продвижения товара. Система продвижения товара.	1	
	6	Анализ в маркетинге. Анализ внутренней и внешней среды. Анализ организации сбытовой деятельности на предприятии. SWOT-анализ предприятия	2	
	7	Маркетинговые коммуникации продвижения товара. Стимулирование сбыта. Сущность и задачи стимулирования.	2	
	8	Понятие рекламы, ее цели и функции. Формы рекламы.	1	
	9	Управление в маркетинге. Маркетинговый контроль. Осуществление маркетинговых мероприятий. Виды контроля в маркетинговой деятельности. Планирование маркетинга.	2	
	<i>Практическая работа № 7</i> Анализ маркетинга в организации		3	
	<i>Практическая работа № 8</i> Таблица «Виды маркетинговых исследований»		2	
	<i>Практическая работа № 9</i> Анализ рекламы		3	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка рефератов, презентаций, докладов, сообщений на темы: – ВСР № 8 Реферат «Установление цен по географическому признаку на примере России». – ВСР № 9 Эссе «Аудит маркетинга», «Стратегический контроль» – ВСР № 10 Реферат «Основы концепции управления предприятием в условиях рынка»		8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	– ВСР № 11 Составление таблицы-схемы «Международный маркетинг»		
	Дифференцированный зачет	2	
	<i>Окончание 4 семестра –64 часа</i>		
	Обязательных аудиторных занятий	64	
	Самостоятельных работ	30	
	Итого:	94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебный комплект пособий «Обществознание»
- структурно-логические схемы;
- обобщающие таблицы;
- набор презентаций;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышев А.Ф.. Маркетинг. М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Синяева, И. М. Маркетинг: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство, Юрайт 2020. — 495 с.
2. Голубков Е.П. Маркетинг для профессионалов: практический курс: учебник.- М.: Изд. Юрайт, 2014. - 474с.
3. Григорьев М.Н. Маркетинг: учебник. - 4-е изд., доп.- М.: Юрайт, 2012.- 464с.
4. Коротков, А. В. Маркетинговые исследования: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коротков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
5. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. Экспресс- курс. 3-е изд./ Пер. с англ. под науч. ред. С.Г. Жильцова. - СПб.: 2012.- 480 с.: ил.
6. Синяева И.М., Романенкова О.Н.Маркетинг: теория и практика: учебник.- 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.- 665с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/cabinet/profile>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/book/marketing-457271>
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/book/marketingovye-issledovaniya-452813>

5. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	Сформированное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.
уметь решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования)	Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Экспертная оценка – направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы. Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности внеаудиторной самостоятельной работы. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Знания		
знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена,	Сформированные представления об экономике как системе,	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков.

<p>стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)</p>	<p>включающие базовые экономические понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов</p>	<p>Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.</p>
<p>знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков</p>	<p>Знание основных законов функционирования и регулирования финансовых рынков, особенностей и рисков использования возможностей основных финансовых институтов и инструментов в зависимости от рыночной ситуации</p>	<p>Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения индивидуальной работы</p>
<p>знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм</p>	<p>Знать понятие прибыли в бухгалтерском и экономическом понимании, знать методы, формы и первоочередность уменьшения затрат</p>	<p>Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.</p>
<p>знать основы ценообразования на рынках товаров и услуг</p>	<p>Знание стратегий ценообразования в зависимости от целей</p>	<p>Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов</p>

		предприятия, знание функций контролирующих органов.	деятельности внеаудиторной самостоятельной работы. Качественная оценка – направлена на оценку качественных результатов практической деятельности в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
	Знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста	Знание о типах экономического роста, основных факторах экономического роста, показателях экономического роста	Практическая работа – направлена на оценку практических навыков. Обратная связь – направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента.
Результаты обучения (развитие профессиональных и общих компетенций)		Показатели результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Шифр	Наименование		
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач, объясняет наблюдаемое явление в сочетании с профессиональными знаниями, применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами	Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, защита рефератов. Отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения).
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	четко определяет цель своей профессиональной деятельности, ставит задачи, планирует свою деятельность по достижению цели	Текущий контроль в форме тестирования
ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие\ несоответствие эталонной ситуации; самостоятельно задает критерии для	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий

	ответственность	анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации, самостоятельно принимает решения	
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	самостоятельно находит источники информации по конкретному вопросу, извлекает и систематизирует информацию по основным источникам, сообщает на основе найденной и проанализированной информации	Отчёта о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения).
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использует компьютерные программы для решения ситуации, применяет их в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий контроль с помощью технических средств и информационных систем.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	использует особенности личности для групповой работы; высказывает свою точку зрения на поставленную проблему; находит пути решения той или иной проблемы избегая конфликтных ситуаций	Внеаудиторная, самостоятельная работа выполнение индивидуальных проектных заданий, защита рефератов.
ОК 7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Распределяет роли (Координатор (модератор), секретарь, шкипер), ответственности за результат выполненной работы, осуществляет контроль за выполненной группой работой и вносит коррективы	Самооценка , взаимооценка
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи; указывает «точки успеха» и «точки роста», анализирует и формулирует запрос на	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности, установки, свойства психики) для решения профессиональной задач.	
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	соблюдает требования к технике безопасности; анализирует и предлагает пути решения возникающей проблемы.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса
ПК 1.3	Осуществляет выбор поставщиков, перевозчиков, определяет тип посредников	Обладает методом экономического расчета, определения оптимального выбора	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса
ПК 1.4	Владеет методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения логистической системы, управления запасами и распределительных каналов.	Обладает методикой проектирования и анализа логистической деятельности организации.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса
ПК 1.5	Владеет основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	Обладает методикой расчета основных экономических показателей	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса
ПК 3.3	Рассчитывает и анализирует логистические издержки	Обладает методикой расчета и определения переменных и постоянных издержек	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий -устного опроса

Приложение 2.16

к ПООП по *специальности*

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Автоматизация операционной деятельности

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии

Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Шляпникова Н.В./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОП. 12 Маркетинг разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Автоматизация операционной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Автоматизация операционной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК.4.1., ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²³ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ПК.4.1</i> <i>ПК.4.3</i> <i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i> <i>ОК 03</i> <i>ОК 05</i> <i>ЛР 13</i> <i>ЛР 15</i>	применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач; решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования; применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности; строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач	методы моделирования логистических процессов; основные методы исследования операций; основные элементы теории массового обслуживания; основные элементы теории графов и сетей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	127
в т.ч. в форме практической подготовки	85
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	41

²³ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

практические занятия	44
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁴	42
Промежуточная аттестация	2

²⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы																																								
Раздел 1. Основы автоматизации и управления																																											
	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 662 546 710">1</td> <td data-bbox="546 662 1715 710">Основные положения теории автоматического управления</td> <td data-bbox="1715 662 1848 710">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 710 546 758">2</td> <td data-bbox="546 710 1715 758">Системы автоматического контроля</td> <td data-bbox="1715 710 1848 758">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 758 546 805">3</td> <td data-bbox="546 758 1715 805">Системы автоматического управления</td> <td data-bbox="1715 758 1848 805">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 805 546 853">4</td> <td data-bbox="546 805 1715 853">Системы автоматического регулирования</td> <td data-bbox="1715 805 1848 853">3</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="412 853 1715 901">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 901 546 949">7</td> <td data-bbox="546 901 1715 949">Сборка рабочей схемы подключения приборов</td> <td data-bbox="1715 901 1848 949">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="412 949 1715 997">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 997 546 1045">9</td> <td data-bbox="546 997 1715 1045">Устройства преобразования сигналов</td> <td data-bbox="1715 997 1848 1045">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1045 546 1093">10</td> <td data-bbox="546 1045 1715 1093">Цифровые устройства</td> <td data-bbox="1715 1045 1848 1093">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1093 546 1141">11</td> <td data-bbox="546 1093 1715 1141">ЦАП и АЦП</td> <td data-bbox="1715 1093 1848 1141">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1141 546 1189">12</td> <td data-bbox="546 1141 1715 1189">Исполнительные механизмы</td> <td data-bbox="1715 1141 1848 1189">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1189 546 1236">13</td> <td data-bbox="546 1189 1715 1236">Устройства управления автоматическими системами</td> <td data-bbox="1715 1189 1848 1236">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="412 1236 1715 1284">Самостоятельная работа обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1284 546 1396"></td> <td data-bbox="546 1284 1715 1396"> Разработать и нарисовать схему иерархии системы управления производством. Подготовить перечень исполнительных механизмов применяемых в рассматриваемом устройстве (по выбору). Подготовка докладов по темам: 1. Элементы автоматического управления 2. Структура системы автоматического контроля технологического процесса </td> <td data-bbox="1715 1284 1848 1396">21</td> </tr> </table>	1	Основные положения теории автоматического управления	2	2	Системы автоматического контроля	4	3	Системы автоматического управления	4	4	Системы автоматического регулирования	3	Практические занятия			7	Сборка рабочей схемы подключения приборов	2	Содержание учебного материала			9	Устройства преобразования сигналов	2	10	Цифровые устройства	2	11	ЦАП и АЦП	4	12	Исполнительные механизмы	2	13	Устройства управления автоматическими системами	2	Самостоятельная работа обучающихся				Разработать и нарисовать схему иерархии системы управления производством. Подготовить перечень исполнительных механизмов применяемых в рассматриваемом устройстве (по выбору). Подготовка докладов по темам: 1. Элементы автоматического управления 2. Структура системы автоматического контроля технологического процесса	21
1	Основные положения теории автоматического управления	2																																									
2	Системы автоматического контроля	4																																									
3	Системы автоматического управления	4																																									
4	Системы автоматического регулирования	3																																									
Практические занятия																																											
7	Сборка рабочей схемы подключения приборов	2																																									
Содержание учебного материала																																											
9	Устройства преобразования сигналов	2																																									
10	Цифровые устройства	2																																									
11	ЦАП и АЦП	4																																									
12	Исполнительные механизмы	2																																									
13	Устройства управления автоматическими системами	2																																									
Самостоятельная работа обучающихся																																											
	Разработать и нарисовать схему иерархии системы управления производством. Подготовить перечень исполнительных механизмов применяемых в рассматриваемом устройстве (по выбору). Подготовка докладов по темам: 1. Элементы автоматического управления 2. Структура системы автоматического контроля технологического процесса	21																																									

 ПКЗ.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27 || **Раздел 2. Основы** | | | |

применения ЭВМ для автоматизации операций (на примере программы 1С: Торговля и склад)			
	Содержание учебного материала		ПК3.1,3.4,4.4,4.3 ОК 1-9, ЛР 1-12, 13- 14,19-22,23-27
15	Микропроцессоры и ЭВМ в системах управления	4	
16	Роботы и робототехнические системы	4	
17	Программное обеспечение систем контроля и управления	4	
18	Виды обеспечения системы автоматизации проектирования (САПР)	4	
	Практические занятия		
19	«1С:Торговля и склад»: Создание документа	4	
20	«1С:Торговля и склад»: Ордерная схема	4	
21	«1С:Торговля и склад»: Автоматизация в оптовых продажах	6	
22	«1С:Торговля и склад»: Работа с подотчетом	6	
23	«1С:Торговля и склад»: Информация о продукции	4	
24	«1С:Торговля и склад»: Поступление товарных позиций	4	
25	«1С:Торговля и склад»: Реализация товара	4	
26	«1С:Торговля и склад»: Складской учет и формирование ведомости	4	
27	«1С:Торговля и склад»: Отчетность	4	
34	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по поиску информации в сети Интернет Подготовка к практическим занятиям	21	
	Итого	127	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Автоматизация производственных процессов».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- сканер;
- локальная сеть;
- модем;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Пантелеев, В.Н. Основы автоматизации производства: учебное пособие для НПО. – Москва: Академия, 2020.
2. Келим, Ю.М. Типовые элементы систем автоматического управления: учебное пособие для СПО. – Москва: Форум: Инфра-М, 2020.
3. Шишмарев, В.Ю. Автоматика: учебник для СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020.
4. Шишмарев, В.Ю. Типовые элементы систем автоматического управления: учебник для СПО – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. [учебник](#)
2. <https://www.cleverence.ru/articles/biznes/1s-dlya-chaynikov-kak-rabotat-s-programмой-dlya-sklada-obuchenie-samostoyatelno/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	практическая работа
Знания	
назначение, классификацию, устройство и принцип действия средств автоматики на производстве;	тестирование; фронтальный опрос;
элементы организации автоматического построения производства и управления ими;	контрольная работа; комбинированный метод в
общий состав и структуру ЭВМ, технические и программные средства реализации информационных процессов, технологию автоматизированной обработки информации.	форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

Приложение 2.16

к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

с. Новый Быт, 2023г

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С,Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля ОУД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР -1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР-2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР-7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР-11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР-12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ЛР-1, ЛР-2, ЛР-7, ЛР-11, ЛР-12, ЛР-17	<p>1. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p> <p>2. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>3. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.</p> <p>4. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>5. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>6. Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и</p>	<p>1., Связь языка и истории, культуры русского и других народов.</p> <p>2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.</p> <p>4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>

	общественной жизни государства.	
--	---------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	4
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	7
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Основное содержание			
	Введение	3	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, ОК1...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технического профиля	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, ОК4...
Раздел 1	Язык и речь	6	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК5...
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, , ОК6...
	<i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	1	
Тема 1.2.	Функциональные стили речи		ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК7...
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		
Тема 1.3.	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, , ОК8...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК...9
	<i>Практическое занятие 2.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технического профиля	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК10...
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК...
Основное содержание			
Тема 2.1	<p>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</p> <p><i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова</p>	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК11...

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	
Тема 2.2	Орфография		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК5...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ъ после приставок.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК6...
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	
Раздел 3	Лексика и фразеология	13	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,, ОК7...
Основное содержание			
Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07 ОК8...
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК10...
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление <i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. <i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК9...
Тема 3.4.	Лексические нормы <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, ОК11...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК7...
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография	5	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, ОК8...
Основное содержание			
Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ОК...9
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	1	
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ОК...4
	<i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	1	
Тема 4.3.	Орфография		ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, , ОК6...
	<i>Практическое занятия 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	1	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,, ОК8...
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	1	
Раздел 5	Морфология и орфография	26	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК9...
Основное содержание			
Тема 5.1.	<p>Имя существительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.</p> <p><i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p>	3 3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, , ОК10...
Тема 5.2.	<p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p>	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ОК...11
Тема 5.3.	<p>Имя числительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ОК5...
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений		ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	3	02, ЛР 07, ОК7...
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола <i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ОК8...
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола <i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. <i>Практическое занятие 15</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ОК9...
Тема 5.7.	Наречие как часть речи <i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ОК10...
Тема 5.8.	Служебные части речи <i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		ЛР 07, ОК3...
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технического профиля	3	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК4...
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технического профиля	3	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация	22	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 ОК...5
Основное содержание			
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы <i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ОК...6
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		ОК...7
Тема 6.3.	<p>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</p> <p><i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, , ОК8...
Тема 6.4.	<p>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</p> <p><i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте</p> <p><i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ОК...9
Тема 6.5.	<p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p> <p><i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ОК...9
Тема 6.6.	<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений</p>	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	в речи.		ОК4...
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ОК5...
	<i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ОК8...
	<i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, , ОК...7
	<i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, , ОК...6
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технического профиля специальностей СПО	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

Технические средства обучения:

3. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
4. Мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

ОИ 1	Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителива Т.М.	Издательский центр «Академия», 2020г.
ОИ 2	Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденёва В.В.	Издательский центр «Академия», 2020 г.
ОИ 3	Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Антонова Е.С., Воителива Т.М.	Издательский центр «Академия», 2020г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

2. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>

5. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник.

<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1>

6. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы [.http://gramota.ru/book/ritorika/](http://gramota.ru/book/ritorika/)

3.2.3. Дополнительные источники.

Русский язык: 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	М.: Просвещение, 2016.
Русский язык. 10 -11 кл. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений	Хлебникова Г.Ф.	М.: «Издательский дом «Оникс 21 век»
Русский язык. Среднее профессиональное образование	А. И. Власенков Т.В. Потемкина	Дрофа. ОАО «Московские учебники» Москва, 2016 г.
Пособие по русскому языку в старших классах.	Греков В. Ф., Крючков С. Е.,	М.: Просвещение, 2016.

	Чешко Л. А.	
Русский язык: сборник упражнений.	Воителева Т.М	М.: Издательский центр «Академия», 2020
Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования	Антонова Е.С	М.: Издательский центр «Академия», 2020
Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения.	Селезнева Л.Б	М.: Флинта: Наука, 2007
Практическая стилистика современного русского языка.	Бельчиков Ю.А.	М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017
Русский язык. Орфография. Пунктуация	Розенталь Д.Э.	М.: Айрис-пресс, 2013
Грамматическая правильность русской речи	Граудина Л.К	М.: «Издательство Астрель», 2016
Стилистика русского языка.	И.Б. Голуб	М.: : Айрис-пресс, 2017
Русский язык и культура речи	Руднев В.Н.	М.: КНОРУС, 2017
Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов.	Громов С.А.	М.: Московский лицей, 2012
Контрольно-измерительные материалы. 10 класс	Егорова Н.В.	М.: ВАКО, 2018
Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ	Антонова С.В., Склискова Т.И	М.:Вентана-Граф,2017
Справочник по орфографии и пунктуации	Розенталь А.Э.	
Диктанты по русскому языку. ФГОС	Григорьева М.В.	М.: «Компания СМарт», 2017
Диктанты по русскому языку: 10-11 классы	Лебеденко С.А.	М.: Эксмо, 2020
Диктанты по русскому языку.	Петровская С.С.	М.: Дрофа, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и</p>	<p>Диктант оценивается одной отметкой.</p> <p>Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.</p> <p>Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.</p> <p>Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p><i>Составлено портфолио</i></p>

²⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p>	<p>Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>10. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достигнутых поставленных коммуникативных задач;</p> <p>11. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>12. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p>	<p>Сочинение. Основные критерии оценки</p> <p>Оценка «5»</p> <p>Содержание и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p> <p>Оценка «4»</p> <p>Содержание и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 	<p>Устный опрос, контрольные работы, лабораторные работы, диктанты, защита рефератов, докладов.</p> <p>домашняя работа., тестирование, практические работы, сочинение, домашняя работа.</p>

	<p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.</p> <p>Грамотность ' </p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>Оценка «3»</p> <p>Содержание и речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Грамотность</p> <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>	
<p>ЛР -1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР-2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,</p>		Устный опрос

<p>экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР-7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР-11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР-12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому</p>		
---	--	--

кто в ней нуждается. ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
--	--	--

Приложение 2.17

к ПООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.02 Литература»**

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой
комиссии

Протокол № 1

« 30 » августа 2023 г.

_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО

на методической комиссии

СП-2_____

« 30 » августа 2023 г.

_____ /Решетова С.А./

Программа учебной профессионального модуля *ОУД.02 Литература* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3-6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУД. 02 Литература относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	41
2. Профессионально ориентированное содержание	9
в т. ч.:	

теоретическое обучение	2
Практические занятия	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Введение	3	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.		ПР6 07, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля		ОК2
1	Русская литература первой половины XIX века		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.1	Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство		
1.2	Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	3	ОК3
	Тема любви в лирике А.С. Пушкина «Я вас любил», «На холмах Грузии».		
	Творческая работа по лирике А.С. Пушкина		
1.3	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).	2	
	Тема любви в лирике М.Ю. Лермонтова «Молитва		
1.4	Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.5	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)	1	

2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК4...
2.1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	1	
2.2	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного).. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница»	4	
2.3	Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Тема России в романах Гончарова	4	
2.4	Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Роман «Отцы и дети». Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	5	
2.5	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. к. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников.. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	5	
2.6	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета.	5	
2.7	Лев Николаевич Толстой (1828—1910)..Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	8	
2.8	Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова	3	
	Поэзия второй половины XIX века	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
3.0	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики	1	

	Ф. И. Тютчева.		ОК4
3.1	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета	1	
	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК9
3.2	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	4	
3.3	Александр Иванович Kupрин (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна.	4	
3.4	Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	1	
3.5.	Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.	4	
3.6	Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.6	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей социально-экономического профиля	1	
	Особенности развития литературы 1920-х годов		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,
3.7	Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира	2	

	Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина		МР 04, МР 08,
3.8	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	ОК7
	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
4.0	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Развитие драматургии в 1930-е годы.		
4.1	Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.	1	ОК6
4.2	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы.	6	
4.3	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа художественной манеры писателя	4	
4.4	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии		
4.5	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	1	
	Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.. Поэма «Реквием».	2	ОК7

	Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
4.6	Профессионально ориентированное содержание		
	Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности	1	
4.7	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	1	
	В.М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).	1	ОК6
	В.Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».	1	
	А.И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.	1	
	В.Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).	1	
	Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	1	
	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.		
	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.		
4.8	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
4.9	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.		
	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	1	ОК7
5.0	Профессионально ориентированное содержание		
	Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста социально-экономического профиля		
5.1	Драматургия 1950—1980-х годов	2	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,

	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов		ПР6 08, ПР6 10,
	Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
5.2	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК8
	Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии естественно-научного профиля		
5.3	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.		
	Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.		ОК9
5.4	Профессионально ориентированное содержание		
	«Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста социально-экономического профиля	1	
5.5	Характеристика художественной литературы XXI века	1	ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,
	Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09
5.6	Профессионально ориентированное содержание		
	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI в»	2	ОК10
5.7	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1. М.: Издательский центр «Академия», 2021

2. Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2. М.: Издательский центр «Академия», 2021

3. Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова. Русский язык и литература. Литература: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: М.: Издательский центр «Академия», 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами художественной литературы, написания сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), составления развернутых устных и письменных высказываний, заданий экзамена

Приложение 2.18

к ПООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од_ от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 Иностранный язык»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____/Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2____
« 30 » августа 2023 г.
_____/Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОУД.03 Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена):

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

(в ред. [Приказа](#) Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (и углубленного уровня) (ПРб) (и (ПРу)) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения

	необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>9</i>
практическая подготовка	<i>99</i>
Профессионально ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	<i>36</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
Раздел 1.		84	
<p>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</p>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Фонетический материал - основные звуки и антонимы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (синфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.</p>	2	2
<p>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность)</p>	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Фонетический материал: классификация согласных фонем - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (синфинитивом);</p>	2	2

ость, местоработы и др.) Общениес друзьями	- простые предложения, распространенные - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; понятие глагола-связки.		
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Indefinite</p>	6	3
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p>	6	2
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности; образование и употребление глаголов в Past Indefinite.</p>	6	2

Тема 6. Хобби, досуг	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Future Indefinite.	6	2
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	6	2
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	6	2
Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when).	6	2
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	6	2
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времени косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте	6	2

	<p>пенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every</p>		
--	--	--	--

Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения союзами neither... nor, either... or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future-in-the Past; 	6	2
Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге; - сложноподчиненные придаточные условные предложения II типа <p>Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; 	8	2
Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал для продуктивного усвоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; 	6	2
Тема 15.	Тематика практических занятий		

Жизнь в городе и деревне	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; признаки инфинитива и инфинитивных оборотов в способе передачи их значения на родном языке.	6	
--------------------------	---	---	--

Раздел 2	Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности	24	
Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтовых ситуаций. Рабочие совещания.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов в способе передачи их значений на родном языке.	6	2
Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Признаки и значения словосочетаний и форм имени-ing без обязательного различия их функций.	6	3
Тема 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - систематизация знаний об условных предложениях (Conditional I, II, III) Лексический материал по теме	6	2

Тема 19. Финансовые учреждения услуги	Тематика практических занятий	6	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -систематизация знаний о неличных формах глагола		
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессию и специальность СПО. – М., 2019г.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессию и специальность СПО. – М., 2020г.

3.2.2. Основные электронные издания

Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398> (дата обращения: 13.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 348 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	------------------------------

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование • Контрольная работа . • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи.
--	---	---

• правила чтения текстов профессиональной направленности		
--	--	--

Приложение 2.19

к ПООП по специальности
38.02.03 операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185 от 10.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.04 Математика»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **«ОУД.04 Математика»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.04 математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОДБ.11 математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ЛР

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ОК 1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i></p>	<p>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</p> <p>для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p> <p>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</p> <p>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</p> <p>находить производные элементарных функций;</p> <p>использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p> <p>решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p> <p>использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p> <p>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,</p>	<p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>

	аргументировать свои суждения об этом расположении;	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	231
в т.ч. с учетом профессиональной направленности	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия, в том числе	158
Практические занятия с учетом профессиональной направленности	3
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п / п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Повторение			32	
Тема 1.1. Действительные числа и величины.		Профессионально ориентированное содержание учебного материала		
	1	Математика и научно-технический прогресс. Современная электронно-вычислительная техника и области ее применения в логистических процессах. Понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов по логистике. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Модуль числа.	3	ОК1-11, ЛП 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
Тема 1.2. Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Системы уравнений.		Содержание учебного материала		
		Решение алгебраических уравнений и неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств. Решение квадратных алгебраических уравнений и неравенств.		ОК1-11, ЛП 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
	1.	Линейные уравнения, их решение.	3	
	2.	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными.	2	
	3.	Аналитические и графический способы решения систем линейных уравнений.	3	
	4.	Решение линейных неравенств и систем линейных неравенств.	2	
	5.	Решение неравенств методом интервалов.	2	

	6.	Квадратные уравнения и неравенства..	3	
	7.	Решение биквадратных уравнений	3	
	8.	Иррациональные уравнения. Способы решения.	2	
	9.	Иррациональные уравнения. Простейшие иррациональные неравенства.	2	
Тема 1.3. Функциональная зависимость.		Содержание учебного материала		
		Постоянные и переменные величины, их обозначения. Определение функциональной зависимости между двумя переменными. Взаимно однозначное соответствие аргумента и функции. Формы записи функции. Способы задания функции, их достоинства и недостатки. График функции. Обратная функция, ее график. Монотонность, ограниченность, четность или нечетность, периодичность функции. Сложная функция. Понятие о функции нескольких переменных.		<i>OKI-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Основные свойства функций. Корни функции, знак ф-ции, монотонность ф-ции, экстремумы ф-ции, особые точки графика ф-ции. Свойство четности и нечетности ф-ции	2	
	2.	Преобразование графиков функций.	2	
	3.	Обратные функции.	3	
		Профессионально ориентированное содержание учебного материала		
	4.	Описание графика ф-ции, применение графиков функции в логистических процессах.	2	
Раздел 2. Показательная и логарифмическая функции.			32	
Тема 2.1. Показательная функция.		Содержание учебного материала		
		Степень с произвольным действительным показателем и ее свойства. Вычисление значений, содержащих показательные выражения. Показательная функция, её свойства и график. Решение простейших и сводящихся к ним показательных уравнений и неравенств.		<i>OKI-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Показательная функция, ее свойства и график.	2	

	2.	Показательные уравнения.	2	
	3.	Показательные уравнения.	2	
	4.	Показательные уравнения.	2	
	5.	Показательные неравенства.	2	
	6.	Показательные неравенства.	2	
	7.	Показательные неравенства.	2	
Тема 2.2. Логарифмическая функция.		Содержание учебного материала		
		Логарифмы и их свойства. Натуральные логарифмы. Правила логарифмирования. Потенцирование. Вычисление значений, содержащих логарифмические выражения. Логарифмическая функция, её свойства и график. Решение простейших и сводящихся к ним логарифмических уравнений и неравенств.		<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Определение логарифма, вычисление логарифма, используя его свойства.	2	
	2.	Потенцирование; $\ln x$, $\lg x$.	2	
	3.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	4.	Логарифмические уравнения.	2	
	5.	Логарифмические уравнения.	2	
	6.	Логарифмические уравнения.	2	
	7.	Логарифмические неравенства.	2	
	8.	Логарифмические неравенства.	2	
	9.	Логарифмические неравенства.	2	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			32	
		Содержание учебного материала		

	Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми. Параллельность прямой и плоскостью, параллельность плоскостей. Параллельное проектирование и его свойства. Изображение фигур в стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости. Связь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.		<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
1.	Решение задач	4	
2.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.	4	
3.	Параллельность плоскостей. Взаимное расположение плоскостей в пространстве. Теоремы о параллельных плоскостях	4	
4.	Прямые, перпендикулярные плоскости.	4	
5.	Теорема о 3 перпендикулярах.	4	
6.	Угол между прямой и плоскостью	4	
7.	Двугранный угол. Измерение двугранных углов.	4	
8.	Перпендикулярность плоскостей.	2	
9.	Решение задач.	2	
Раздел 4. Векторы на плоскости и в пространстве.		7	
	Содержание учебного материала		<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Разложение вектора на составляющие. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Действия над векторами, заданными в координатной форме. Скалярное произведение двух векторов. Вычисление длины (модуля) вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками.		2
1.	Система координат на плоскости.	1	

	2.	Система координат в пространстве	1	
	3.	Вектор. Определение. Разложение вектора по векторам. Длина вектора.	1	
	4.	Действия над векторами в координатах.	2	
	5.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
Раздел 5. Тригонометрические функции.			32	
		Содержание учебного материала		
		Тригонометрические функции числового аргумента. Вычисление значений тригонометрических выражений. Свойства тригонометрических функций и их графики. Обратные тригонометрические функции. Основные тригонометрические уравнения и неравенства, их решение. Тригонометрические функции суммы и разности двух аргументов, двойных и половинных аргументов. Формулы суммы и разности одноименных тригонометрических функций. Тожественные преобразования тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений путем разложения на множители и однородные.		<i>OK1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Тригонометрические функции числ. арг.	2	
	2.	Вычисление значений тригонометрических выражений.	2	
	3.	Решение прямоуг.треуг.. Практич.раб. № 1(первая часть)	2	
	4.	Реш. косоуг .треугольников. Практич.раб. № 1(вторая часть)	2	
	5.	Определение и графики триг. функций	2	
	6.	Решение тригонометрических уравнений на единичной окружности	2	
	7.	Основные тригоном. Формулы и их применение.	2	
	8.	Обратные тригонометрические ф-ции их св-ва и графики.	2	
	9.	Тригонометрические уравнения ($\sin x=a$, $\cos x=a$).	2	
	10.	Тригонометрические уравнения ($\operatorname{tg} x=a$, $\operatorname{ctg} x=a$).	2	
	11.	Тожественные преобразования тригонометрических выражений	2	

	12.	Преобразование тригонометрических выражений и решение уравнений.	2	
	13.	Решение тригонометрических уравнений путем разложения на множители	2	
	14.	Решение однородных тригонометрических уравнений.	2	
	15.	Решение задач	4	
Раздел 6. Производная функции и её приложения.			32	<i>OK1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
		Содержание учебного материала		
		Стремление переменной величины к постоянной или неограниченно большой (малой) функции. Предел функции. Свойства пределов. Правила нахождения пределов постоянной величины, суммы, произведения, частного функций, имеющих предел. Производная, ее геометрический и механический смысл. Производная степенной функции с натуральным показателем. Производная синуса и косинуса. Производные суммы, произведения и частного двух функций. Правило дифференцирования сложной функции. Производные степенной, показательной, логарифмической функции. Вторая производная и ее физический смысл. Аналитические признаки постоянства, возрастания и убывания функции. Исследование функции на экстремум. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.		<i>OK1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
		Профессионально ориентированное содержание учебного материала		
		Приращение аргумента и функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции. Применение производной функции для решения логистических задач.	2	
	1.	Примеры вычисления производной. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью функции.	2	
	2.	Правила вычисления производной. Производная сложной функции.	2	
	3.	Производная сложной функции.	2	

	4.	Производные некоторых элементарных функций.	2	
	5.	Производные второго порядка. Физический смысл второй производной.	2	
	6.	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику.	2	
	7.	Применение производной к построению графиков функций.	2	
	8.	Исследование функции на монотонность и экстремумы.	2	
	9.	Решение задач.	2	
	10.	Построение графиков многочленов.	2	
	11.	Решение задач.	2	
	12.	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.	3	
	13.	Задачи на максимум и минимум.	2	
	14.	Дифференциал функции и его геометрический смысл.	3	
Раздел 7. Интеграл и его приложения.			32	
		Содержание учебного материала		
		Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Нахождение неопределенного интеграла путем преобразования его к табличному. Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основные свойства определенного интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур, решение некоторых прикладных задач с помощью определенного интеграла.		<i>OK1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.	2	
	2.	Вычисление неопределенного интеграла.	3	
	3.	Основные табличные интегралы. Непосредственное интегрирование.	2	
	4.	Непосредственное интегрирование.	3	

	5.	Интегрирование способом подстановки.	3	
	6.	Интегрирование способом подстановки.	2	
	7.	Площадь криволинейной трапеции.	3	
	8.	Решение задач.	2	
	9.	Определенный интеграл, его свойства, вычисление.	3	
	10.	Вычисление определенного интеграла.	2	
	11.	Формула Ньютона-Лейбница. Карточки – задания для С.р.№ 22,	2	
	12.	Приложение определенного интеграла к вычислению площади и объема фигуры, ограниченной линиями, решению физических задач.	3	
	13.	Решение задач.	2	
Раздел 8. Геометрические тела, их объёмы и площади поверхностей.			30	
		Содержание учебного материала		
		Геометрическое тело, его поверхность. Многогранники. Призма. Параллелепипед и его свойства. Пирамида. Понятие о правильных многогранниках. Поверхность вращения. Тело вращения. Цилиндр и конус. Сечение цилиндра и конуса плоскостью. Сфера и шар. Взаимное расположение плоскости и шара. Касательная плоскость к сфере. Объем геометрического тела. Объем параллелограмма, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, сферы.		<i>ОК1-11, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27</i>
	1.	Многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Многогранник.	2	
	2.	Призма. Параллелепипед, его свойства	2	
	3.	Построение плоских сечений.	2	
	4.	Пирамида. Основные элементы пирамиды. Виды и свойства пирамиды.	2	
	5.	Понятие о правильных многогранниках	2	

	6.	Решение задач.	2	
	7.	Поверхность вращения.	2	
	8.	Тела вращения: цилиндр, его сечения, элементы. Развёртка цилиндра.	2	
	9.	Тела вращения: цилиндр, его сечения, элементы. Решение задач.	2	
	10.	Конус: элементы, сечения.	2	
	11.	Шар, сфера, элементы, сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	12.	Площадь поверхности геометрического тела. Площадь поверхности параллелепипеда, призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, сферы.	2	
	13.	Объем параллелепипеда, призмы.	2	
	14.	Объем пирамиды.	2	
	15.	Объем цилиндра и конуса.	2	
		Промежуточная аттестация	2	
		Всего: часов	231	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*математических дисциплин номер 310*», оснащенный оборудованием: демонстрационное оборудование общего назначения (справочные плакаты и таблицы, модели геометрических тел, чертежные инструменты);

печатные пособия (учебная, методическая и справочная литература);
раздаточные материалы (карточки с заданиями, справочные материалы; лабораторные наборы для изготовления моделей);
интерактивные средства обучения (учебные фильмы, компьютерные презентации, интерактивные обучающие компьютерные программы);

техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, колонки, экран, (

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:Просвещение, 2019.
2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2019.
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М.:Просвещение, 2019.
4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М.:Просвещение, 2019.
5. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.:Просвещение, 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Решу ЕГЭ

3.2.3. Дополнительные источники

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. – М.:Просвещение, 2019.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.:Просвещение, 2018.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.:Просвещение, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²⁶	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>о взаимосвязях дисциплины с общепрофессиональными и специальными дисциплинами</p> <p>о прикладном характере дисциплины в рамках специальности</p> <p>основные понятия, формулы и теоремы стереометрии</p> <p>основные понятия и формулы показательных, логарифмических, тригонометрических функций</p> <p>основные понятия дифференциального исчисления функций</p> <p>обосновывать решение задач и оформлять их</p> <p>использовать основные методы и средства вычислений</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>решать задачи с использованием</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

²⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>действительных чисел</p> <p>решать задачи по теме: «Показательная функция»</p> <p>решать задачи по теме: «Логарифмическая функция»</p> <p>решать задачи по теме: «Тригонометрические функции»</p> <p>решать задачи с использованием элементов дифференциального исчисления</p> <p>правильно и грамотно выполнять чертежи к задачам по геометрии</p> <p>решать задачи по стереометрии</p> <p>решать задачи по теме: «Многогранники»</p> <p>решать задачи по теме: «Тела вращения»</p>	<p>содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

	<p>некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--

Приложение 2.20

к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185 от 10.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

с. Новый Быт, 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «**ОУД.04 История**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 37
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 39

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p>

	<p>деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	---	--

<p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>
---	---	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение документации, связанной с закупками; анализ логистической системы управления запасами и их нормирования 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; - определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; - применять методологические основы базисных

		<p>систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; оценивать поставщиков в применении различных методов</p>
<p>ПК1.4. Применять модели управления и методы анализа регулирования запасами</p>	<p>- управления логистическими процессами в закупках</p>	<p>- оценивать рациональность структуры запасов; - проводить выборочное регулирование запасов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	46
в т.ч.:	
профессионально ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические</p>	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		6	

	<p>партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	6	
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура	Основное содержание	6	
	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Советской России в период Гражданской войны	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая	Основное содержание	6	ОК 02
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация	4	ОК 04 ОК 05

<p>экономическая политика</p>	<p>в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		<p>ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	Практические занятия	2	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	Практические занятия	2	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2	

<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемальята. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>
--	--	--------------------------	---

	<p>кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1.	Основное содержание	8	ОК 02

<p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	4	<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2	
	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	2	

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		2	

	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практические занятия	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Логистика в годы Великой Отечественной войны. Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание	10	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.</p>	6	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>

	<p>Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	Практические занятия	4	
	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание	2	ОК 02
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем	2	ОК 05 ОК 06

	<p>послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 4.4. <i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i></p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	6	
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в</p>	4	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Становление советской логистики. Наш край в 1945-1991 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис	6	
		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	4	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	
	4		

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения

	<p>Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	Практические занятия	4	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Международное сотрудничество в логистике. Наш край в 1992-2022 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Всего:	136		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с.

Дополнительные источники:

2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
5. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практико-ориентированных заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, П-о/с ²⁷ P2, П-о/с P 3, П-о/с P 4, П-о/с P 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с P 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с P 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с P 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с P 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с P 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.1Осуществлять сопровождение,втомчисле документационное, процедурызакупок	P1, P2, P3, P4, P5	
ПК 1.4Применятьмоделиуправления и методы анализаирегулированиязапасами	P1, P2, P3, P4, P5	

²⁷Профессионально-ориентированное содержание

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185 от 10.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

с. Новый Быт, 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2 _____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «**ОУД.05 Обществознание**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	
3	
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	
34	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять

<p>деятельности</p>		<p>поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать 	<p>государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	---	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации;</p>
---	--	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в</p>
--	---	---

		<p>различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные</p>
--	--	--

		<p>выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном</p>
--	--	---

		<p>регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального 	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение документации, связанной с закупками; - анализ логистической системы управления запасами и их нормирования 	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; - определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; - определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; - оценивать поставщиков с применением различных методик
<p>ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа регулирования запасами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управления логистическими процессами в закупках 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать рациональность структуры запасов; - проводить выборочное регулирование запасов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	108
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	78
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	44
<i>практические занятия</i>	34
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	28
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i> <i>OK 05</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.	1 1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02</i>

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		12	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.4
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного	1	

	общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Образ специальности в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26	
Тема 3.1. <i>Экономика- основа жизнедеятельности общества</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 07 ПК 1.1 ПК 1.4</i>
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере логистики		
Тема 3.2. <i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i>	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 01 OK 03 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. <i>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1</i>
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	2	

<i>потребителя</i>	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		<i>ПК 1.4</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 01 OK 03 ПК 1.1 ПК 1.4</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Предпринимательская деятельность в сфере логистики.	3 1	
Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 01 OK 09</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	<i>OK 06 OK 09</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и	2	

России и международная экономика	импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в сфере логистики. Основные направления развития региональной экономики Московской области		
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	<i>ОК 01</i> <i>ОК 05</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		

Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 04 OK 05 ПК 1.1 ПК 1.4</i>
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1. <i>Политика и власть. Политическая система</i>	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 05 OK 06</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В том числе практических занятий	2	
Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	6	

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		OK 03 OK 04 ПК 1.1 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2 2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09 ПК 1.1 ПК 1.4
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-		

Федерации	экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		<i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>
	В том числе профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	10	<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i> <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Основное содержание учебного материала	8	<i>ОК 02</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i>
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	4	

<i>Экологическое законодательство</i>	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

Основные источники:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/под ред. А.Г.Важенина.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.-528стр.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г.Важенин.-8-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.-208 стр.

3. Важенин А.Г. Контрольные задания по обществознанию.: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Г.Важенин.-М.: Издательский центр «Академия»,2019

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2020. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2020.

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
5. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2019.
6. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2019.
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.socialnauki.ru (Журнал «Общественные науки»)
2. www.vestnik.edu.ru (Журнал «Вестник образования»)
3. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)
4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
5. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
6. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал)
7. www.consultant.ru («Консультант Плюс» - информационно-правовой портал)
8. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.4	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 <i>ПК 1.1</i>	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам,

<i>ПК 1.4</i>	общества	диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i>	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам,

<p><i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i></p>		<p>содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i></p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i></p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 <i>ПК 1.1</i> <i>ПК 1.4</i></p>		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>

Приложение 2.21

к ПООП по специальности
380203 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 10.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06. Физическая культура.

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ***ОУД. 06.Физическая культура.*** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии Организационная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 ОК 04 ОК 08 Пк 1 Пк 2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины (Общие)	Планируемые результаты освоения дисциплины (дисциплинарные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. 	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	<p>причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
<p>ПК 1 Физическая культура в режиме трудового дня</p>	<p>зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>	
<p>ПК 2 Профессионально-</p>	<p>-понятие «профессионально-прикладная физическая</p>	

прикладная физическая подготовка	подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки - определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	
----------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	*125
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	*11
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	*100
Профессионально ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)	*14
Промежуточная аттестация	*Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ²⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика.		28	
Тема 1.0 Теория.	Легкая система в системе физвоспитания. Техника безопасности.	2	
Тема 1.1. Проверка физической подготовленности студентов. Контрольный норматив - 300 м.	Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Требования к студентам. Этапы подготовки к сдаче норматива: беговая разминка, общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции, обучение технике низкого старта. Игра в футбол.	Разминочный бег, общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Особенности бега на короткие дистанции: работа рук, работа ног, постановка стопы. Техника выполнения низкого старта: постановка стоп, постановка рук, стартовая линия. Выполнение команд низкого старта. Бег со старта 5 по 30 м.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 1.3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Обучение технике эстафетного бега	Разминочный бег, общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения. Совершенствование техники бега на короткие дистанции и низкого старта. Пробегание коротких повторных отрезков: 3 по 30 м., 3 по 50 м. с низкого старта. Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки. Техника передачи способом переключивания. Понятие «коридора».	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2

²⁸ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.4 . Совершенствование техники эстафетного бега, низкого старта. Контрольный норматив -100 м.	Эстафетный бег. Способы передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники передачи способом переключивания. Сдача контрольного норматива - бег " 100 м с учетом времени.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 1.5. Обучение технике бега на средние дистанции, техники прыжка в длину с места.	Техника бега на средние дистанции: работа рук, постановка стопы, дыхание. Отличия от спринтерского бега. Пробегание дистанции 2000 м. Прыжок в длину с места: отталкивание, прыжок, приземление. Выполнение прыжков на технику.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 1.6. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Обучение тройному прыжку с места. Контрольный норматив - прыжок в длину с места.	Совершенствование техники бега на средние дистанции пробеганием дистанции 2000 м (дев.), 3000 м (юн). Обучение технике тройного прыжка. Совершенствование техники бега на средние дистанции пробеганием дистанции 2000 м (дев.), 3000 м (юн). Сдача контрольного норматива - прыжок в длину с места	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 1.7. Закрепление и совершенствование техники тройного прыжка. Контрольный норматив - 1 000 м (дев), 2001 м (юн)	Тройной прыжок: совершенствование, путем выполнения на технику. Сдача контрольного норматива 1000 м (дев.), 2000 м (юн.)	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 1.8. Обучение технике бега на длинные дистанции, метания гранаты.	Длинные дистанции: требования к спортсменам, техника бега, правильность дыхания. Техника безопасности при выполнении данного упражнения. Метания гранаты: держание, разбег, замах, угол броска.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2

Тема 1.9. Закрепление и совершенствование бега на длинные дистанции. Контрольный норматив - тройной прыжок с места.	Бег на длинные дистанции: совершенствование, путем пробегания дистанции 3000 м (дев.), 5000 м (юн). Сдача контрольного норматива- тройной прыжок с места	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 1.10 Сдача нормативов ГТО профессиональной направленности	Подготовка и сдача контрольных норм ГТО по легкой атлетике	6	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Раздел 2. Спортивные игры		38	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 2.0 Теория.	Футбол в системе физ-воспитания.	8	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 2.1. Футбол. Обучение технике ведения мяча. Общая физическая подготовка.	Техника безопасности игры. Правила игры. Ведение мяча по прямой. Прыжки, прыжки выпадами, выпрыгивания, силовая работа в парах, ускорения.	2	ОК 01, ОК 4, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 2.2. Совершенствование ведения мяча. Техника игры в нападении.	Правила игры. Ведение по прямой, с огибанием стоек и препятствий. Тактические приемы нападения, обманные движения.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 2,3. Обучение технике игры в защите. Командная игра.	Правила игры. Ведение мяча. Игра в тройках. Тактические приемы защиты. Отбор мяча. Игра по упрощенным правилам.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 2.4. Контрольный	Техника ведения, точность передач, техника выполнения ударов, отбор мяча, обманные движения, взаимодействия в команде, применение изученных	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2

норматив - двусторонняя игра по упрощенным правилам.	тактических приемов защиты и нападения в игре.		
Раздел3.Баскетбол.		14	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 3.1		2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема3.2.Баскетбол. Обучение ведению мяча, передачам на месте в движении.	Техника безопасности игры. Правила. Ведение мяча шагом правой - левой рукой, поочередно двумя руками. То же - бегом. Передачи в парах, в тройках от груди одной и двумя руками, из-за головы, от плеча.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема3.3 Обучение правилам игры. Совершенствование ведения, приема и передачи мяча.	Правила игры. Ведение мяча шагом правой - левой рукой, поочередно двумя руками. То же - бегом по прямой, с огибанием стоек. Передачи в парах, в тройках от груди одной и двумя руками, из-за головы, от плеча.	3	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема3.4. Обучение действиям в команде. Контрольный норматив - прием и передача мяча в парах.	Правила игры. Ведение мяча. Вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).Точность передач мяча партнеру, согласованность работы рук и ног.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 3.5.Обучение действиям в команде. Совершенствование ведения.	Правила игры. Ведение мяча шагом правой - левой рукой, поочередно двумя руками. То же - бегом по прямой, с огибанием стоек. Вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).	1	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 3.6.Обучение технике бросков с ближнего расстояния.	Правила игры. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу: техника броска, точность броска. Бросок с места, в прыжке. Игра по упрощенным правилам. Взаимодействие в команде. Правильность и точность выполнения передач, ведения мяча.	1	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2

Совершенствование ведения, техники штрафного броска. Игра по упрощенным правилам.			
Тема 3.7 Обучение ведению мяча с остановкой в 2 шага и броску по кольцу. Контрольный норматив - штрафной бросок.	Правила игры. Ведение мяча. Броски мяча по кольцу: техника броска, точность броска. Бросок с места, в прыжке. Сдача контрольного норматива Точность попаданий с зоны штрафного броска (5 из 10 - «5», 4 из 10- «4», 3 из 10 - «3», менее трех попаданий - «2»)Игра по упрощенным правилам. Взаимодействие в команде. Правильность и точность выполнения передач, ведения мяча.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 3.8. Совершенствование на практике правил игры, ведения с остановкой в 2 шага. Контрольная двусторонняя игра	Ведение мяча. Учебная игра с применением изученных приемов и навыков. Контрольная игра.	1	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Раздел 4. Гимнастика.		8	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 4.1 Теория.	Гимнастика .Виды гимнастики.	1	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 4.2. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Страховка и само страховка.	Техника безопасности на уроках. Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Требования к занимающимся в зале. Правила по предупреждению травматизма Понятие терминов «страховка», «само страховка»Акробатика.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2

Тема 4.3 Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Кувырки вперед - назад.	Строевые упражнения. Повороты на месте. Перестроения из одной в 2,3,4 шеренги на месте и движения. Правильность и точность выполнений общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений в парах. Соблюдение требований техники безопасности. Элементы акробатики - кувырки. Соблюдение требований и техники безопасности. Страховка и самостраховка.	3	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 4.4 Акробатические упражнения (кувырки, перекаты с выходом в стойку, перевороты на лопатках, стойки на голове и руках (юн.), удержание равновесия боком).	Освоение техники акробатических упражнений Выполнение акробатических упражнений в связке, в различных комбинациях Упражнения на перекладине .Висы поднос ног к перекладине. Отжимание планка.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 4.5 Профессионально-прикладная гимнастика	Комплекс упражнений на исправление и профилактику сколиоза. Комплекс упражнений на пресс и растяжку. Упражнения на гибкость	4	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Раздел 5 Лыжная подготовка.		18	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема5.1 Теория	Лыжная подготовка в системе физического воспитания	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 5.2 Организация уроков по лыжной подготовке. Выбор и подбор лыж. Строевые упражнения.	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Требования к студентам. Форма одежды при занятиях на улице в зимнее время года. Температурный режим. Самоконтроль. Элементы самоконтроля, признаки переутомления, переохлаждения. Правила подбора лыж. Подбор лыж . Строевые упражнения с лыжами.	1	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2

Тема 5.3. Обучение технике попеременного четырехшажного хода по равнинной местности	Специально - подготовительные упражнения. Объяснение, показ техники выполнения хода. Прохождение дистанции 3-4 км.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 5.4. Обучение технике преодоления подъемов способами «елочкой», «лесенкой». Прохождение дистанции 2-3 км	Техника преодоления подъемов: объяснение, демонстрация. Выполнение студентами подъемов по 3-4 раза каждым способом. Прохождение дистанции 2-3 км.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 5.5 Прохождение дистанции 3-4 км, коротких отрезков по 100-200 м на скорость.	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием.	1	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 5.6. Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование техники подъемов «елочкой», «лесенкой».	Прохождение дистанции. 4-5 км. Совершенствование техника и правильность выполнения подъемов.	1	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 5.7 Прохождение дистанции 3-4 км в полсилы. Зачетные упражнения - подъемы в гору.	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием. Выполнение зачетных упражнений - техника, правильность, быстрота и точность выполнения упражнения.	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2

Тема 5.8 Прохождение дистанции 4-5 км. Обучение способам торможения «плугом», «полуплугом».	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Контроль за самочувствием. Способы торможения: сходства и отличия. Объяснение, демонстрация. Выполнение торможений изученными способами по 3-4 раза	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 5.9.1 Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование способов торможения «плугом», «полуплугом».	Прохождение дистанции 4-5 км. Совершенствование изученных способов торможения. Прохождение дистанции 4-5 км. Выполнение торможений изученными способами по 3-4 раза	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 5.10. Контрольный норматив - прохождение дистанции 3000 м (дев.), 5000 м (юн.)	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции с учетом времени. Быстрота, полная координация движений (правильное сочетание движений рук и ног)	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 5.11 Прохождение дистанции 4-5 км попеременным ходом.	Специально - подготовительные упражнения. Прохождение дистанции. Самоконтроль. Быстрота, полная координация движений (правильное сочетание движений рук и ног).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Раздел 6. Волейбол		16	
Тема б.1 Теория	Волейбол в системе физ-воспитания.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2

Тема 6.2 Стойка и перемещения Приставные шаги вправо, влево, вперёд, назад, двойной шаг, скачок остановки после быстрого передвижения.	Передача мяча над собой в кругу радиус 1 метр	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 6.3 Передача мяча двумя руками сверху. Ловля набивного мяча двумя руками на уровне лица в средней и низкой стойке.	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий. Передача мяча через сетку в парах на 5 б-12 раз, на 4 б- 10 раз, на 3 б.-8 раз	5	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
.Тема .64 Приём мяча снизу двумя руками	Приём мяча снизу над собой в кругу радиус 1 м риём мяча снизу через сетку в парах, совершенствование подачи мяча.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 6.5 Подача мяча Нижняя прямая подача в пределах площадки, верхняя и боковая и прямая подача.	Нижняя подача мяча на 5 б-4 раза из 6 подач, на 4 б-3 раза, на 3 б-2 раза Учебная игра по упрощённым правилам Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий.	3	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Раздел 7..Атлетическая гимнастика Тема 7.1 Теория	Атлетическая гимнастика в системе физ-воспитания.	11 1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 7.2 Урок круговой тренировки на 10 ст	Выполнение изучаемых двигательных действий	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1, ПК 2

Тема 7.3 Урок круговой тренировки на 12 ст.	Выполнение изучаемых двигательных действий КН- сгибание-разгибание рук в упоре.	3	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 7.4Урок круговой тренировки на 14 ст.	Выполнение изучаемых двигательных действий КН- поднимание-опускание туловища из положения лёжа	2	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 7.5 Урок круговой тренировки на 15 ст.	Выполнение изучаемых двигательных действий	1	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Раздел 8. Легкая атлетика.		22	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема 8.1..Совершенствование техники метания гранаты.	Техника безопасности. Совершенствование метания. Техника выполнения каждого этапа. Общая физическая подготовка. Игровая подготовка Сдача контрольного норматива в беге на 100 м .Сдача контрольного норматива в прыжках в длину	10	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
Тема8.2. Совершенствование бега на средние дистанции.	Совершенствование Тройного прыжка с места. Сдача контрольного норматива - прыжок в длину с места. Сдача контрольного норматива - 2000 м (дев.), 3000 м (юн.). Игровая подготовка	12	ОК 01, ОК 04 , ОК 08, ПК 1, ПК 2
	Всего	125	
Промежуточная аттестация		*Зачет	
Всего:		*125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физического воспитания», оснащенный оборудованием: тренажеры, перекладины, шведская стенка, лыжная база, лыжи в комплекте, раздевалки, теннисный стол (*перечисляется основное оборудование кабинета*), техническими средствами обучения: В/бол, ф/бол, б/бол мячи, гантели, секундомер, шашки, шахматы, волейбольные сетки, мячи для настольного тенниса, теннисные ракетки (*перечисляются технические средства необходимые для реализации программы*).

В случае необходимости:

Лаборатория Тренажерный зал (*наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП*), оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.2 Примерной программы по данной профессии (*специальности*).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Физическая культура : учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / А.А. Бишаева. - 5-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2019.-304 с.
2. Физическая культура.10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ В.И. Лях, А.А. Зданевич; под общ.ред. В.И.Ляха.-3-е изд.- М.:Просвещение,2019-237 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minsport.gov.ru>

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

3.2.3. Дополнительные источники (*при необходимости*)

I. Физическое воспитание, спортивно-массовая и оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования Сборник № 1-10 2012 г.

Научный редактор Сборников :

Председатель ОГФСО «Юность России» , профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ А.П. Зотов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²⁹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;- основы здорового образа жизни. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.		<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- практические задания по работе с информацией- домашние задания проблемного характера <p>ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;- тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p>

²⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

		<p>1 .Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр(броски в кольцо,удары по воротам, подачи, передачи.жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента. занятия или занятия</p> <p>Плавание.</p> <p>Оценка техники плавания способом:</p> <ul style="list-style-type: none">- кроль на спине;- кроль на груди;
--	--	--

		<p>- брасс;</p> <p>Оценка техники:</p> <ul style="list-style-type: none">- старта из воды;- стартового прыжка с тумбочки.;- поворотов. <p>Проплывание избранным способом дистанции 400 м без учёта времени.</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе - начало учебного года семестра;</p> <p>На выходе - в конце учебного года семестра изучения темы программы.</p>
--	--	---

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3 ^	5-	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1 — 4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			18	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			18	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно - силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и	195-210	180 и	210 и	170-1-90	160 а
			18	выше 240	205-220	ниже 190	выше 210	170-190	ниже 160
4	Выносливость	6- минутный бег,м -	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050- 1200	900 и ниже
			18	1500	1300-1400	1100	1300	1050— 1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя,см	16	15 и	9-12	5 и	20 и	12-14	7 и

			18	выше 15	9-12	ниже 5	выше 20	12-14	ниже 7
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса кол-во раз(юноши),	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
		Подтягивание на <u>низкой</u> перекладине из виса лежа раз(девушки)	18	12	9-10	4	18	13-15	6

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00.	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	"4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3x10 м (с) /	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) .	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Приложение 2.22

к ПООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2____
« 30 » августа 2023г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры:

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

2. Организация сетевого администрирования:

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.

3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры:

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

4. Управление сетевыми сервисами:

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций.

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно-технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

5. Сопровождение модернизации сетевой инфраструктуры;

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 16 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ЛР 17 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

ЛР 18 Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ЛР 20 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 22 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23 Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 25 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁰ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11.</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, АК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,</p>	<p>1. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>2. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>3. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>4. применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>5. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>6. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>7. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</p>	<p>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>– основы военной службы и обороны государства;</p> <p>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>– способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на</p>

ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27.	деятельности и экстремальных условиях военной службы; 8. оказывать первую помощь пострадавшим.	вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. с учетом профессиональной направленности	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия, в том числе	34
практические занятия с учетом профессиональной направленности	5
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3
1 курс 1 семестр		
Введение в дисциплину		
РАЗДЕЛ 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
Тема 1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
	Практическое занятие № 1 «Разработка режима дня»	1
Тема 1.2.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	
	С учетом профессиональной направленности	
	Риск профессиональных заболеваний.	2
	Практическое занятие с учетом профессиональной направленности № 2 «Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	1
Тема 1.3.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2
	С учетом профессиональной направленности	
	Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний у программистов.	2
Тема 1.4.	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.	2
Тема 1.5.	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1

	Практическое занятие с учетом профессиональной направленности № 3 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	1
Тема 1.6.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1
Тема 1.7.	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1
	Контрольная работа по разделу 1. «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	1
РАЗДЕЛ 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		
Тема 2.1.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
	Практическое занятие № 4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1
	Практическое занятие № 5 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1
Тема 2.2.	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1
	С учетом профессиональной направленности	
	Практическое занятие с учетом профессиональной направленности № 6 «Изучение первичных средств пожаротушения.»; «Риск в ситуации пожара в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск» Вероятности (или частоты) пожара; 2. Тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов (ожоги, отравление угарным газом, гибель).	1
Тема 2.3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2
	Практическое занятие № 7 «Составление схемы структуры государственных органов по ликвидации ЧС (РСЧС)»	1

Тема 2.4	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2
Тема 2.5	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1
Тема 2.6	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях	2
Тема 2.7	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения	1
	Практическое занятие № 8 «Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	1
Тема 2.8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2
Тема 2.9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
	Практическое занятие № 9 «Правила поведения при террористическом захвате»	1
Тема 2.10	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2
	Контрольная работа по разделу 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»	1
<i>1 курс 2 семестр</i>		
РАЗДЕЛ 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		

Тема 3.1.	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	Практическое занятие № 10 «Исследование истории формирования Вооруженных сил РФ»	1
Тема 3.2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2
	Практическое занятие № 11 «Структура Вооруженных сил Российской Федерации»	2
Тема 3.3.	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет	1
	Практическое занятие № 12 «Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	1
	Контрольная работа «История и структура Вооруженных сил РФ»	1

Тема 3.4	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2
Тема 3.5	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	1
Тема 3.6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2
Тема 3.7	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2
Тема 3.8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1
	Практическое занятие № 13 Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1
	Контрольная работа «Военная служба по контракту, альтернативная служба в рядах ВС РФ»	1
Тема 3.9	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм	2

	международного гуманитарного права.	
Тема 3.10	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
Тема 3.11	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2
	Практическое занятие № 14 «Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещения музея части».	2
Тема 3.12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2
	Практическое занятие № 15 «Символы воинской чести-ордена , медали.»	1
	Дифференцированный зачет	2
	Итого : обязательных аудиторных занятий , в том числе	68
	лекций	34
	лабораторно-практических занятий	34
	самостоятельная работа обучающегося	
	Всего:	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «ОБЖ, БЖ, Охраны труда»

оснащенный оборудованием: оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят: многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2021г.

Дополнительные источники:

2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2016.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2018.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2017.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
9. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
10. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
11. www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых 	<p>«5» - Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, свободно и легко устанавливает связь между теоретическими знаниями и практическими умениями. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.</p> <p>«4» - Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, способен устанавливать связи между теоретическими знаниями и практическими умениями. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.</p> <p>«3» - Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

³¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</p> <p>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>«2» - Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.</p>	
<p>9. организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>10. предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>11. использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>12. применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>13. ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>14. применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>15. владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и</p>		<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p>
--	--	--

<p>иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;</p> <p>предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.</p> <p>Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на</p>		
---	--	--

<p>условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической</p> <p>Активно применяющий полученные знания на практике</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.</p>		
--	--	--

Приложение 2.23

к ПООП по специальности
38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 08 «География»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **ОУД.08 География** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ. 08 «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.08 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. с учетом профессиональной направленности	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия, в том числе	26
практические занятия с учетом профессиональной направленности	10

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Содержание учебного материала с учетом профессиональной направленности		
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	политические и военные союзы в современном мире.		
	Практическое занятие с учетом профессиональной направленности		
	№1. Ознакомление с политической картой мира.	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическое занятие с учетом профессиональной направленности №2. Оценка ресурсообеспечения отдельных стран и регионов. №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала с учетом профессиональной направленности	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие с учетом профессиональной направленности № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		<i>ПК³²...</i>
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия с учетом профессиональной направленности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие с учетом профессиональной направленности		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2		
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
Тема 2.5. Австралия	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных	2	ОК 04. ОК 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>		ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа
-проектор
-интерактивная доска
-столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
-

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019.
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022.
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2019.
10. Новая географическая картина мира. Ч. 1: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020.
11. Новая географическая картина мира. Ч. 2: учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М.: Дрофа, 2020.
12. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский центр «Академия», 2019.
13. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., ДРОФА, 2021.
14. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., ДРОФА, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
<i>ПК³³ ...</i>	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.24

к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од_ от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.09 Химия»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины «**ОУД.09 Химия**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3-7
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-14
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-18
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.09 Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.09 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, проявлять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

3.4. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в Таблице № 2 настоящего ФГОС СПО:

3.4.1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

5.2.2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

5.2.3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

5.2.4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 19. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп

ЛР 20. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 21. Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур

ЛР 22. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической

ЛР 23. Активно применяющий полученные знания на практике

ЛР 24. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР 25. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 26. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ЛР 27. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 3.1-3.7, ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27	<ul style="list-style-type: none">называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов,	<p>роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none">важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение

	<p>изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов); • объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул; • выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений; • проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций; • осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: 	<p>молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро; • основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику; • классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; • природные источники углеводородов и способы их переработки; • вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых; • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов; • оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов; <p>критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. с учетом профессиональной направленности	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия, в том числе	40
практические занятия с учетом профессиональной направленности	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ п / п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ³⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы строения вещества.			6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала			
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		2	OK 01
	Практические занятия		2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		2	

Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	OK 1-2
	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Причинно-следственная связь между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	
Раздел 2. Химические реакции.		10	
Тема 2. 1 Типы химических реакций.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических соединений. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления-восстановления. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2	OK 1
	Практические занятия . Количественные отношения в химии. Основные количественные отношения в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2	
Тема 2. 2 Электролитическая диссоциация и ионный обмен.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты и неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и	2	OK 1-4

	сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных уравнений.		
	Практические занятия . Задания на составление ионных уравнений.	2	
Контрольная работа 1.	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.		16	
Тема 3. 1 Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, соли, кислоты). Взаимосвязь неорганических соединений. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Причины многообразия веществ.	2	OKI-2
	Практические занятия . Номенклатура неорганических соединений: названия вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (АЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Источники химической информации. Поиск информации по химическим формулам, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Тема 3.2. физико-химические свойства неорганических соединений.	Содержание учебного материала	8	OK 01
	Теоретическое обучение.	6	OK 02
	Металлы. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов.	2	OK 04

	Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ. Закономерности изменений свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	
	Практические занятия . Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01</i>
	Практические занятия . Решение задач по химическим свойствам металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ по их физико-химическим свойствам и на основе качественных реакций.	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i>
Контрольная работа 2.	Свойства неорганических веществ.	2	
Раздел 4 Структура и свойства органических веществ.		24	
Тема 4.1 Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	Содержание учебного материала	4	<i>OK 01</i>
	Теоретическое обучение.	2	
	Органическая химия-химия соединений углерода Особенность электронного строения атома углерода Основные положения теории химического строения органических соединений А М Бутлерова Структурные формулы Изомерия. Гомология и гомологи	2	
	Практические занятия . Номенклатура органических соединений отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	

Тема 4.2 Свойства органических соединений.	Содержание учебного материала	12	<i>OK 01</i>
	Теоретическое обучение.	6	<i>OK 02</i>
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов: <ul style="list-style-type: none"> • Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. • Непредельные и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. 	2	<i>OK 04</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Кислородосодержащие соединения. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Практическое применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Азотосодержащие соединения. Высокомолекулярные соединения. Мономер, полимер, структурное звено. Генетическая связь между классами органических соединений. 	2	
	Практические занятия .	64	
	Свойства органических соединений отдельных классов. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	3	
Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или систематической номенклатуре.	3		
Тема 4.3 Идентификация органических веществ, их значение и применение в производственной и бытовой деятельности человека.	Содержание учебного материала	6	<i>OK 01</i>
	Теоретическое обучение.	4	<i>OK 02</i>
	Биоорганические соединения: белки, жиры, углеводы.	2	<i>OK 04</i>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов, смысл показателя предельной концентрации.	2	
	Практические занятия . Идентификация органических веществ отдельных классов по их физико-химическим свойствам и на основе качественных реакций.	2	

Контрольная работа 3.	Строение и свойства органических веществ.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.		4	
Скорость химических реакций и химическое равновесие.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение.	2	
	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещение уравнения.	2	
	Практические занятия . Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости протекания химической реакции, в том числе с позиций целесообразного поведения в быту, и трудовой деятельности с целью сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	2	
Раздел 6. Растворы.		4	
Тема 6.1 Понятие о растворах.	Содержание учебного материала	2	OK 01
	Теоретическое обучение. Растворы как физико-химический процесс. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	OK 02 OK 07
Тема 6. 2. Исследование свойств растворов	Практические занятия . Решение расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и трудовой деятельности человека. Решение задач на приготовление растворов заданной концентрации.	2	OK 01 OK 02 OK 04
Профессионально-ориентированное содержание.			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека.		6	
Химия в быту и	Содержание учебного материала	6	OK 01

производственной деятельности человека.	<p>Теоретическое обучение. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет).</p>	2	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 07</i>
	<p>Практические занятия . Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в виде мини-докладов с презентацией.</p>	4	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего: часов			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект практических работ;
- справочные материалы;
- таблицы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

Дополнительные источники:

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

Интернет – ресурсы:

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование</p> <p>контрольная работа, самостоятельная работ, фронтальный опрос</p> <p>контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование</p> <p>самостоятельная работа, тестирование</p>

³⁵В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>Периодический закон Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; • важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; 	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; • характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят</p>	<p>Практические работы, внеаудиторные самостоятельные работы</p> <p>выполнение индивидуальных проектных заданий</p>

<p>основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; • выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; • проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; • связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью; • решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; 	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников 		
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p>

	<p>некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

Приложение 2.25
к ООП по *специальности*
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од_ от 20.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 Биология

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **«ОУД.11 Биология»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью «Общей учебной дисциплины» основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ПК 1.1, ЛР 10, ЛР 16.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 9 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по данной специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладных модулях (раздел 8 «Биотехнологии в промышленности» и раздел 9 «Социально-этические аспекты биотехнологий») для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 7 «Экология» при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1	умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической

		<p>терминологией и символикой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными методами научного познания, используемыми при – биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
ОК 7	<p>использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;</p> <p>обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.</p>	<p>получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p>
ЛР 10	<p>сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки;</p> <p>представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p>	<p>способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p>
ЛР 16	<p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в</p>	<p>обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p>

	профессиональной сфере;	
--	-------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
Практические занятия	26
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организационной деятельности	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов,
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала	6	
	<p>Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.</p> <p>Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии.</p> <p>Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.</p>		ПК 1.1, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16
Тема 2. Учение о клетке.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16
	<p>Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.</p> <p>Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.</p> <p>Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.</p> <p>Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический</p>		

код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз.				
Практическая подготовка(Практическая работа) №1, №2, №3		3		
1	Знакомство с микроскопом			
2	Сравнение строения клеток растений и животных.			
3	Составление кроссворда по теме: «Клетка»			
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16	
Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.				
Практическая подготовка(Практическая работа) №4, №5		2		
1	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.			
2	Сравнительный анализ митоза и мейоза с помощью таблицы.			
Тема 4. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16	

<p>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p>Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</p>				
Практическая подготовка (Практическая работа) №6, №7, №8, №9, №10		5		
1	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания			
2	Решение генетических задач			
3	Анализ фенотипической изменчивости			
4	Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм			
5	Выявление изменчивости у особи одного вида			
Тема 5. Эволюционное учение.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16	
История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в				

<p>биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции.</p> <p>Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>				
Практическая подготовка (Практическая работа) №11, №12, №13		6		
1	Описание особей по морфологическому критерию			
2	Выявление приспособленности у организмов к среде обитания			
3	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни			
Тема 6. История развития жизни на Земле.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16	
<p>Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.</p>				
Практическая подготовка (Практическая работа) №14		1		
1	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.			
Тема 7 Экология	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16	
Экология – наука о взаимоотношениях организмов между				

<p>собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.</p>				
<p>Практическая подготовка(Практическая работа) №15, №16, №17, №18, №19</p>		4	ПК 1.1, ОК 7,	
			ЛР 10, ЛР 16	
1	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных проблем и путей их решения			
2	Сравнительное описание естественной природной системы - леса и агроэкосистемы - пшеничного поля			
3	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе			
4	Описание искусственной экосистемы на примере пресноводного аквариума			
<p>* В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</p>		3		
5	«Отходы производства». Решение экологических задач: на основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов,			

	образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Тема 8. Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала		2	
	<p>Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)</p>		ПК 1.1, ОК 7, ЛР 10, ЛР 16	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 9. Социально-этические аспекты биотехнологий				
	Практическая подготовка(Практическая работа) №20	2		
1.	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
Всего:			7 2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Доска
4. Агроценоз.
5. Аналогичные органы защиты растений.
6. Биоценоз пресного водоема.
7. Гомология плечевого и тазового пояса позвоночных.
8. Гербарии.
9. Коллекция из древесных пород.
10. Коллекция «Примеры конвергенции».
11. Скелет кошки.
12. Скелет крысы.
13. Микроскопы.
14. Плакаты: «Митоз», «Мейоз», «Моногибридное скрещивание», «Дигибридное скрещивание», «Строение клетки»

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биология. В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева, Москва, ИЦ «Академия». 2020, 308 страниц.

Дополнительные источники для преподавателя:

- Общая биология, под редакцией академика РНАП В.Б. Захарова, Москва, «Дрофа» 2020, 614 страниц.

- Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2020.
- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2019.
- Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии.- М 2019.
- Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология методическое пособие 10-11 класс. – М.,2020
- Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику Каменского А.А., Криксуного Е.А., Пасечника В.В. «Общая биология. 10-11 классы»
- Пименов А.В. Уроки биологии в 10-11 классах 1 и 2 часть. – Ярославль Академия развития.
- Скорик А.В., Ларина О.В. «Экология тесты».
- Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2019.

Дополнительные источники для самостоятельной работы обучающихся:

- Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2020.
- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2019.
- Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учебное пособие для СПО. – М., 2019.
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2020.
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2020.
- Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2020

Интернет-ресурсы:

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspru.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка «отлично» выставляется, если студент знает суть основных понятий, свободно ориентируется в учебном материале, дает свои оценочные суждения, умело строит умозаключения, четко их аргументируя; • оценка «хорошо» выставляется, если студент дает достаточно полный ответ на вопрос, сущность проблем раскрывает, но допускает несущественные ошибки, суждения и умозаключения не всегда достаточно аргументированы; • оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент излагает теоретический материал недостаточно полно, поверхностно раскрывает сущность проблем, допускает 	<p>фронтальный опрос письменная самостоятельная работа,</p> <p>Письменная практическая работа в форме отчёта, лабораторная работа. Подбор материала и составление кроссворда по теме: «Химический состав клетки». Работа со справочной литературой по теме «Размножение». Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека». Подбор материала и составление таблицы: «Сравнение зародышей человека и животных», ответы на вопросы по теме: «Размножение организмов». Подбор материала и создание мультимедийных презентаций по темам:</p>

	<p>существенные ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания теоретического материала. 	<p>«Мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний»; «Биотехнология, ее достижения и перспективы развития». Составление таблицы «Экологические факторы и их влияние на организмы»; ответы на контрольные вопросы по теме: «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Экология и деятельность человека».</p>
<p>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p>		<p>фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач, методы практического самоконтроля.</p> <p>Ответы на контрольные вопросы по теме: «Законы генетики»; решение генетических задач. Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика». Практические занятия: Решение экологических задач. Решение генетических задач.</p>

<p>- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</p>		<p>письменная самостоятельная работа, практическая работа, лабораторная работа.</p> <p>Подбор материала и создание мультимедийных презентаций по темам: «Мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний»; «Биотехнология, ее достижения и перспективы развития»; составление таблицы «Экологические факторы и их влияние на организмы»; ответы на контрольные вопросы по теме: «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме»; Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Экология и деятельность человека». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных». Лабораторные работы: Приспособление</p>
---	--	--

		организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование. Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика»; подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Происхождение видов» Подготовка рефератов с мультимедийной презентацией на тему: «Органические вещества растительной клетки, доказательство их наличия в растении», «Клетка эукариотических организмов», Подбор материала и составление таблицы: «Сравнение зародышей человека и животных» Практические занятия: Сравнительный анализ митоза и мейоза с помощью таблицы. Анализ фенотипической изменчивости	
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и	фронтальный опрос Подбор материала и создание мультимедийных	

<p>сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</p>	<p>презентаций по темам: «Гипотеза эволюции человека»; «Доказательства единого замысла мироздания». Выполнение реферата по теме «История развития жизни на земле». Работа с учебной и справочной литературой «Эволюция человека» Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Экология и деятельность человека». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных». Лабораторная работа: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Практические занятия: Сравнительный анализ митоза и мейоза с помощью таблицы. Анализ фенотипической изменчивости</p>	
<p>- готовность использовать основные методы защиты от</p>	<p>комбинированный метод</p>	

<p>возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p>	<p>Лабораторные работы: Фенотипы местных сортов растений</p> <p>Практические занятия: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание естественной природной системы - леса и агроэкосистемы - пшеничного поля. Описание искусственной экосистемы на примере пресноводного аквариума</p>	
<p>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p>	<p>письменная самостоятельная работа.</p> <p>Подбор материала и составление таблицы: «Функции органоидов клетки»; подбор материала и составление кроссворда по теме: «Химический состав клетки».</p> <p>Подготовка рефератов с мультимедийной презентацией на тему: «Органические вещества растительной клетки, доказательство их наличия в растении», «Клетка эукариотических организмов», «Вирусные заболевания». Работа со справочной литературой по теме «Учение о клетке». Работа со</p>	

	<p>справочной литературой по теме «Размножение», подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека». Подбор материала и составление таблицы: «Сравнение зародышей человека и животных», Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика»; подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Происхождение видов»; «Эволюционное учение Ч. Дарвина». Выполнение и защита реферата по теме «Эволюционное учение». Подготовка презентаций по данной теме. Работа с учебной литературой по теме «Эволюционное учение». Подбор материала и создание мультимедийных презентаций по темам: «Гипотеза эволюции человека»; «Доказательства единого замысла мироздания». Решение кроссвордов по данной теме. Выполнение реферата по теме «История развития жизни на земле». Работа с учебной и справочной литературой «</p>	
--	---	--

	<p>Эволюция человека» Подбор материала и подготовка реферата по теме: «Учение В.И.Вернадского о биосфере»; составление таблицы «Экологические факторы и их влияние на организмы»; ответы на контрольные вопросы по теме: «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме»; Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Экология и деятельность человека». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных»</p>	
<p>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p>	<p>комбинированный метод Подготовка рефератов с мультимедийной презентацией на тему: «Вирусные заболевания». подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека». Подбор материала и создание</p>	

	<p>мультимедийной презентации по теме: «Экология и деятельность человека». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме:</p> <p>«Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных»</p>	
<p>- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	<p>устный фронтальный опрос</p> <p>Работа со справочной литературой по теме «Учение о клетке». ответы на контрольные вопросы по теме: «Законы генетики»; решение генетических задач. подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Эволюционное учение Ч. Дарвина». Выполнение и защита реферата по теме «Эволюционное учение». Подготовка презентаций по данной теме. Работа с учебной литературой по теме «Эволюционное учение». Подбор материала и подготовка реферата по теме: «Учение В.И. Вернадского о биосфере»</p>	

<p>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>устный индивидуальный опрос. Подбор материала и составление таблицы: «Функции органоидов клетки»; подбор материала и составление кроссворда по теме: «Химический состав клетки»; ответы на контрольные вопросы по теме: «Митоз». Подготовка рефератов с мультимедийной презентацией на тему: «Органические вещества растительной клетки, доказательство их наличия в растении», «Клетка эукариотических организмов», «Вирусные заболевания». Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика»; подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Происхождение видов». Лабораторные работы: «Наблюдение клеток растений под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука. Зарисовка схемы строения клетки».</p>	
<p>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений;</p>	<p>устный зачёт, письменный контроль.</p>	

<p>выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p>	<p>Работа со справочной литературой по теме «Размножение». Ответы на вопросы по теме: «Размножение организмов». Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика»; подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Происхождение видов». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных». Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика»; подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Происхождение видов». Лабораторные работы: Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Практические занятия: Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</p>	
<p>- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе</p>	<p>устный индивидуальный опрос</p>	

с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Эволюционное учение Ч. Дарвина», «Учение В.И. Вернадского о биосфере»;	
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	письменный опрос, устный зачет Решение кроссвордов по теме «История развития жизни на земле».	
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных». Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика»; подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Происхождение видов». Лабораторные работы: Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).	

<p>- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p>	<p>Подготовка рефератов с мультимедийной презентацией на тему: «Вирусные заболевания». подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Экология и деятельность человека». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных»</p>	
<p>- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</p>	<p>Лабораторные работы: «Наблюдение клеток растений под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука. Зарисовка схемы строения клетки».</p>	

<p>- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>	<p>Подбор материала и создание мультимедийных презентаций по темам: «Гипотеза эволюции человека»; «Доказательства единого замысла мироздания». Решение кроссвордов по данной теме. Выполнение реферата по теме «История развития жизни на земле». Работа с учебной и справочной литературой «Эволюция человека» Подбор материала и подготовка реферата по теме: «Учение В.И. Вернадского о биосфере»; составление таблицы «Экологические факторы и их влияние на организмы»; ответы на контрольные вопросы по теме: «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме»; Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Экология и деятельность человека». Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных»</p>	
<p>- сформированность представлений о роли и месте</p>	<p>Письменная практическая работа в форме отчёта,</p>	

<p>биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p>	<p>лабораторная работа. Подбор материала и составление кроссворда по теме: «Химический состав клетки». Работа со справочной литературой по теме «Размножение». Подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека». Подбор материала и составление таблицы: «Сравнение зародышей человека и животных», ответы на вопросы по теме: «Размножение организмов». Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика». Практические занятия: Решение экологических задач.</p>	
<p>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p>	<p>устный зачёт, письменный контроль.</p> <p>Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных». Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика»;</p>	

	<p>подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Происхождение видов». Лабораторные работы: «Наблюдение клеток растений под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам. Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука.</p>	
<p>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p>	<p>письменный опрос, устный зачет. Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика». Практические занятия: Решение экологических задач. Лабораторные работы: Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Ответы на вопросы по теме: «Размножение организмов». Подбор материала и составление таблицы: «Критерии вида и их характеристика»; подбор материала и подготовка рефератов по темам: «Происхождение видов».</p>	
<p>-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных</p>	<p>составление таблицы «Экологические факторы и их влияние на организмы»; ответы на контрольные</p>	

<p>источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>вопросы по теме: «Межвидовые взаимоотношения в экосистеме»; Подбор материала и создание мультимедийной презентации по теме: «Экология и деятельность человека». Подготовка рефератов с мультимедийной презентацией на тему: «Вирусные заболевания». подготовка и организация презентаций на тему: «Последствия влияния: алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека».</p>	
---	--	--

Приложение 2.26

к ПООП по специальности
38.02.03 *Операционная деятельность в логистике.*

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.10 ИНФОРМАТИКА»

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины **«ОУД.10 ИНФОРМАТИКА»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.10 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОУД.10 ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью в цикле общеобразовательных учебных дисциплин. основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 *Операционная деятельность в логистике*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК,ПК и ЛР

Операционный логист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Операционный логист должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации³⁶	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³⁷	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-7, ПК1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ЛР 1- 28</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</i> • <i>распознавать информационные процессы в различных системах;</i> • <i>использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различные подходы к определению понятия «информация»;</i> • <i>методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</i> • <i>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых</i>

³⁶ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³⁷ Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³⁸ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины; также приводятся коды личностных результатов реализации программы воспитания и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 	<p>редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч. в форме практической подготовки	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	106
контрольная работа	7
Промежуточная аттестация	2

Во всех ячейках со звездочкой () (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка за исключением самостоятельной работы.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК11 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
	1 Информатика как научная дисциплина, цели и задачи. Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	<i>Информационные ресурсы общества</i> <i>Роль информационной деятельности в современном обществе.</i>	3	
Тема 2. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	28	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 09
	Подходы к понятию информации и измерению информации.	1	
	Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.	1	
	Практическая подготовка Исследование компьютерных моделей. Измерение информации. Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую.	15	

³⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в системах счисления. Арифметические операции в системах счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Кодирование текстовой информации. Файловая система. Форматирование съемного жесткого диска.</p>		<p>ОК 10 ОК11 ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>
	Алгоритмизация.	3	
	Программный принцип работы компьютера. Среда программирования.	4	
	Практическая подготовка Примеры алгоритмов обработки информации. Построение структурной схемы алгоритма. Структурные схемы программ. Семантика программ.	7	
	Контрольная работа	1	
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	17	ОК 01
	История компьютера.	1	ОК 02
	Практическая подготовка Создание таблицы «История компьютера» Состав персонального компьютера..	5	ОК03 ОК04
	Алгебра логики.	1	ОК 05
	Практическая подготовка Логические функции и схемы. Построение таблиц истинности логических выражений Построение логических схем и диаграмм. Программное обеспечение персонального компьютера. Работа с архиваторами. Работа с антивирусами	9	ОК 09 ОК 10 ОК11 ПК 1.4
	Контрольная работа	1	ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
Тема 4. Технологии	Содержание учебного материала	24	ОК 01
	Технология обработки текстовой информации..	1	

создания и преобразования информационных объектов..	Практическая подготовка Ввод, редактирование и форматирование текста в ТР. Создание, заполнение и оформление таблиц в ТР. Списки и колонки. Создание и редактирование графических изображений. Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	12	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Контрольная работа	1	ОК 07
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	1	ПК 1.4
	Практическая подготовка Работа в графическом редакторе. Синтезаторы звука на компьютере. Работа в программе Microsoft Power Point	8	ПК 3.5, ПК 4.6
	Контрольная работа	1	ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
Тема 5. Технологии работы с информационными структурами – электронными таблицами и базами данных.	Содержание учебного материала	18	ОК 01
	Практическая подготовка Создание простейшей БД. Сортировка и фильтрация в БД. Создание запросов.	1	ОК 02 ОК03
	Практическая подготовка Моделирование электронной таблицы. Интерфейс программы Microsoft Excel. Ввод текста и чисел в ячейки таблицы. Ввод формул в ячейки таблицы. Форматирование ячеек таблицы. Абсолютная адресация ячеек таблицы. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Моделирование в электронной таблице.	16	ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ОК11
	Контрольная работа	1	ПК 1.4 ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2. ЛР 1-12, 13-14, 19-22, 23-27
Тема 6.	Содержание учебного материала	10	ОК 01

Телекоммуникационные технологии.	Практическая подготовка Локальная вычислительная сеть. Интернет-страница. Редакторы для создания Интернет-страницы Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в Интернете. Работа в телеконференции.	5	ОК 02 ОК03 ОК04 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	Контрольная работа	1	ОК11
	<i>Антивирусные средства защиты.</i>		ПК 1.4
	Практическая подготовка Виды вирусов и способы защиты от них. Назначение антивирусных программ и их виды. Действия пользователя при наличии признаков заражения компьютера. Профилактика заражения компьютера..	3	ПК 3.5, ПК 4.6 ПК 5.2.
	<i>Автоматизированные информационные системы.</i>	1	ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27
Промежуточная аттестация:		2	
Всего:		117	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне примерной программы, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 310 информатики

оснащенный оборудованием:

- 30 посадочных мест;

- рабочее место преподавателя.

-доска аудиторная настенная

-мультимедийное оборудование:

компьютер с выходом в Интернет

проектор; экран.

-плакаты, макеты, наглядные пособия

-ЭОР

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика:

2. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика

2. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Задачник-практикум по информатике. Сафронов И.К. СПб., 2005.

2. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. Майкрософт. М., 2006

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴⁰</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	• Индивидуальный и фронтальный опрос

⁴⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> • различные подходы к определению понятия «информация»; • методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; • назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); • использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; • назначение и функции операционных систем 	<p>умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Контрольная работа • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий • Контрольная работа • Тестирование • Проверка сообщений • Проверка рефератов • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий • Оценка качества выполнения компетентностно - ориентированных заданий
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение задач • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Решение ситуационных задач • Индивидуальный и фронтальный опрос • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов • Оценка

<p>работы с использованием средств информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила ТБ и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ 	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка рефератов, сообщений. • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Оценка качества подготовки и защиты учебных проектов • Проверка и оценка выполнения практических заданий • Решение ситуационных задач • Оценка эффективности создания и использования каталога образовательных ресурсов по профилю специальности • Решение задач • Проверка и оценка выполнения практических заданий
<p>Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ЛР 1-12, 13-14,19-22,23-27</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания</p>	<p>Оценка результатов заполнения портфолио</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>выполнение индивидуальных заданий различной сложности</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p>

	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование</p> <p>оценка ответов в ходе эвристической беседы,</p> <p>подготовка презентаций</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения применять методы дифференциального и интегрального исчисления при решении задач</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения решать дифференциальные уравнения</p> <p>устный опрос, тестирование,</p> <p>демонстрация умения пользоваться понятиями теории комплексных чисел при выполнении индивидуальных заданий</p>
--	--	--

Приложение 2.28

**к ПООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»**

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
№ 185-од от 20.06.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

с. Новый Быт, 2023г.

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой
комиссии
Протокол № 1
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Иванова С.Н./

СОГЛАСОВАНО
на методической комиссии
СП-2_____
« 30 » августа 2023 г.
_____ /Решетова С.А./

Программа учебной дисциплины ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 854, примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Чеховский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДУП 01.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<i>ОК 1-9, ЛР1-15</i>	<ul style="list-style-type: none">– составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;– выбирать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели;– различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию.	<ul style="list-style-type: none">– сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков;– сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления;– виды доходов, налогооблагаемые доходы;– сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий;– основные этапы создания собственного бизнеса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	33
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	4	ОК 1-9, ЛП1-15
	Практические занятия Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана. Мини-проекты. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Опрос	1	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	3	
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность	4	ОК 1-9, ЛП1-15
	Практические занятия Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных	1	

	ставок, способов начисления процентов и других условий). Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач. Изучение-депозитный договор. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора. Опрос.		
	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ.	3	
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации	4	<i>OK 1-9, ЛР1-15</i>
	Практические занятия Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов. Опрос по теме, обсуждение докладов на тему: Кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Тестирование	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение творческого задания-проекта.	3	
Тема 4. Расчетно - кассовые операции	Содержание учебного материала Понятие -банковская ячейка, денежные переводы, валютно -обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет -банкинга, электронные деньги.	3	<i>OK 1-9, ЛР1-15</i>
	Практические занятия Заключение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного	1	

	поведения владельца банковской карты. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег. Опрос. Тестирование		
	Самостоятельная работа. Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов.	3	
Тема 5 Страхование	Содержание учебного материала Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	4	<i>OK 1-9, LP1-15</i>
	Практические занятия Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Опрос, обсуждение доклада на тему: Страховая ответственность; Страховой случай; Страховая премия, страховой взнос; Страховые продукты. Опрос, Тестирование	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ.	3	
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	3	<i>OK 1-9, LP1-15</i>
	Практические занятия Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования	2	

	денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет -ресурсы и пр.). Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. Опрос. Тестирование		
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ.	3	
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	4	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений. Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Доклад на тему – «Изменения в пенсионном законодательстве» Опрос.	2	
	Самостоятельная работа. Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).	4	
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	4	<i>OK 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др. Опрос. Доклады на тему 1. Возникновение и развитие налогообложения. 2. Возникновение и развитие налогов в древней Руси.	2	

	Опрос. Стандартизированный тест.		
	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ.	4	
Тема 9.Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннически х действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	3	<i>ОК 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. Опрос.	1	
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы.3		
Тема 10. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	3	<i>ОК 1-9, ЛП1-15</i>
	Практические занятия Формирование навыков по поиску актуальной информации по стар тапам и ведению бизнеса. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Доклад на тему «Понятие бизнес-плана и его значение»	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка проекта.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета:		2ч	
Всего:		99ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением, звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.minfin.ru - сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru - сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.ekonomy.gov.ru/mines/ma - сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru - сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru - сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cdr.ru - сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru - сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rdx.ru - сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. www.ram.ru - сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru - сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveeconomics.ru - сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru - сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru - образовательно-справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo1.edu/het/home.htm - сайт по истории экономической мысли (на англ. языке)
16. www.ecsocman.edu.ru - сайт Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru - сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hce.ru - статистический портал Высшей школы экономики

19. www.cefir.ru - сайт ЦЭФИР - Центра экономических и финансовых исследований
 20. www.rts.micex.ru - РТС и ММВБ- сайт Объединённой биржи
 21. www.wto.ru - сайт Всемирной торговой организации
 22. www.worldbank.org/eca/russian - сайт Всемирного банка
 23. www.imf.org - сайт Международного валютного фонда

3.2.3. Дополнительные источники

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 288 с.
2. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
3. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
4. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
5. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.
6. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
7. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
8. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
9. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.
10. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.
11. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>


4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У1: составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации	- полнота воспроизведения основных источников денежных доходов семьи; - распознавания сущности дефицита, профицита	Практическое занятие
У2: выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели	- полнота и точность оценки выбора финансовых услуг	Практическое занятие
У3: различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные	- точность проведения расчетов своей будущей пенсии	Практическое занятие

накопления, альтернативные способы накопления на пенсию		
31: сущность банковской системы в России, критерии определения надежности банков	- точность воспроизведения и соблюдения критериев при определении надежности банков	Устный опрос. Практическое занятие
32: сущность кредитования, виды кредитов и условия их оформления	- точность воспроизведения основных видов кредита; - точность и полнота воспроизведения основных условий кредитования	Письменный опрос
33: виды доходов, налогооблагаемые доходы	- полнота распознавания сущности и значения налогов; выполнения обязанности налогоплательщика	Устный опрос
34: сущность пенсионного обеспечения, виды пенсий	- точность и полнота воспроизведения видов пенсий	Устный опрос
35: основные этапы создания собственного бизнеса	- точность воспроизведения основных этапов создания собственного бизнеса	Практическое занятие
<p>ЛР: - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <p>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</p> <p>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>- воспитание мотивации к труду;</p> <p>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</p> <p>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение 3
к ПООП по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Чеховский техникум»

СОГЛАСОВАНО
со Студенческим советом
ГБПОУ МО
«Чеховский техникум»

К.А.Баклушина
(подпись/расшифровка)
«02»_сентября_2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
38.00.00 Экономика и управление

с. Новый Быт, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304) – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.) – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) – Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р) – Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.) – Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.) – Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.) – Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727) – Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N 616н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26

	<p>сентября 2014 года, регистрационный N 34134)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776 – Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум" – Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум" – Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум» – Положение о службе медиации ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2022-2025 г. Срок обучения по специальности на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна, педагог-психолог Казмирчук Мария Александровна, социальный педагог Мартыненко Анна Алексеевна, педагог дополнительного образования Харченко Екатерина Геннадьевна, кураторы учебных групп Решетова Светлана Анатольевна и Казмирчук Мария Александровна, преподаватели, представители родительского комитета, менеджер по подбору персонала АО «ФМ Ложистик Рус» Москалева Е.Г.

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴¹	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 16
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 17
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 18
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 19
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 20
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 21
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 22
Личностные результаты	

⁴¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями⁴²	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 23
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 24
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 25
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 26
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴³	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ЛР 28

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательные учебные дисциплины базовые	
ОУД.01 Русский язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
ОУД.02 Литература	ЛР 5, ЛР 20
ОУД.03 Иностранный язык	ЛР 28
ОУД.04 Математика:	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
ОУД.06 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
ОУД.08 Астрономия	ЛР 10, ЛР 22
ОУД.09 Родной язык	ЛР 5, ЛР 20, ЛР 28
Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	
ОУД.10 Экономика	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.11 Информатика	ЛР 24, ЛР 26
Дополнительные учебные предметы	
ОУД.12 Введение в профессию	
ОУД.12.01 Основы проектной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОУД.12.02 Основы финансовой грамотности.	ЛР 14, ЛР 24, ЛР 26
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 19, ЛР 20
ОГСЭ.03 Иностранный язык	ЛР 28

⁴² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 9, ЛР 10
Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 24, ЛР 26
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01 Экономика организации	ЛР 24, ЛР 26
ОП.02 Статистика	ЛР 24, ЛР 26
ОП.03 Менеджмент	ЛР 24, ЛР 26
ОП.04 Документационное обеспечение управления	ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 24, ЛР 26
ОП.07 Бухгалтерский учет	ЛР 24, ЛР 26
ОП.08 Налоги и налогообложение	ЛР 24, ЛР 26
ОП.09 Аудит	ЛР 24, ЛР 26
ОП.10 Анализ финансово -хозяйственной деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ОП.11 Маркетинг	ЛР 24, ЛР 26
ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 10, ЛР 16, ЛР 22
Профессиональные модули	
ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками	ЛР 24, ЛР 26
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	ЛР 24, ЛР 26
Государственная итоговая аттестация	

**Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания,
ее структурные компоненты**

Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)	Содержание модуля
Инвариантные модули	
«Ключевые дела техникума»	<p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Проведение</p>

	<p>акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.</p> <p>Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки).</p> <p>Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них.</p> <p>В данном модуле подразумевается также участие студентов в мероприятиях, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p>
<p>«Студенческое самоуправление»</p>	<p>Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни техникума для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление.</p> <p>В реализации данного модуля существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся.</p> <p>Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p>
<p>«Профессиональное воспитание»</p>	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.</p> <p>Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию.</p> <p>Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.</p> <p>Формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций.</p> <p>Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу).</p>

	<p>Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм.</p> <p>Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Данный модуль ориентирован на вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории города.</p>

<p>«Социализация и духовно-нравственное воспитание»</p>	<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p> <p>Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).</p> <p>Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Развитие культуры межнационального общения.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей.</p> <p>Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>
<p>«Гражданско-патриотическое воспитание»</p>	<p>Формирование знаний обучающихся о символике России.</p> <p>Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.</p> <p>Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.</p> <p>Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.</p> <p>Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>

	<p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.</p> <p>Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.</p> <p>Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p> <p>Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>
<p>«Формирование здорового образа жизни»</p>	<p>Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</p> <p>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.</p> <p>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p> <p>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания.</p>
<p>«Экологическое воспитание»</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> <p>Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>

	<p>социальной среды.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>
«Разговоры о важном»	<p>Цель: формирование взглядов студентов на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры</p>
Вариативные модули	
«Волонтерская деятельность, добровольчество»	<p>Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, развитие самостоятельности, ответственности, сплоченности и инициативы.</p> <p>Формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения.</p> <p>Формирование первичных организаторских умений и навыков.</p> <p>Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p>Формирование духовных и нравственных качеств личности, соответствующих общественным ценностям.</p> <p>Воспитание активной гражданской позиции, неравнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.</p> <p>Формирование чувства коллективизма.</p> <p>Воспитание взаимопомощи и ответственности за действия и поступки.</p> <p>Осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции.</p>

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Чеховский техникум»:

- Конституция Российской Федерации
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р)
- Кодекс этических принципов банковского дела (одобрен XIX Съездом Ассоциации российских банков 2 апреля 2008 г.)
- Стандарт продаж кредитными организациями финансовых инструментов и финансовых услуг некредитных финансовых организаций (утвержден Съездом Ассоциации российских банков 3 апреля 2019 г.)
- Принципы профессиональной этики членов Ассоциации банков России (Ассоциации «Россия») (утверждены Общим собранием от 31.01.2019 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 834 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727)
- Профессиональный стандарт «Специалист по логистике на транспорте» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года N

616н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 года, регистрационный N 34134)

- Устав ГБПОУ МО «Чеховский техникум», утвержден Распоряжением Министерства образования Московской области от 07.12.2020 г № Р-776
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о волонтерском движении ГБПОУ МО "Чеховский техникум"
- Положение о студенческом отряде ГБПОУ МО "Чеховский техникум"
- Положение о работе кружков и спортивных секций ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о порядке, регламентирующем посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о Совете по профилактике правонарушений ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о студенческом совете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о родительском комитете ГБПОУ МО «Чеховский техникум»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ МО «Чеховский техникум»

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Чеховский техникум» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в ГБПОУ МО «Чеховский техникум», заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, кураторов, преподавателей.

Общее руководство воспитательной работой осуществляет директор техникума Акимов К.А. Организация воспитательной работы находится в компетенции заместителя директора по учебно-воспитательной работе Гавшиной М.И. Она инициирует и координирует деятельность всех подразделений техникума, участвующих в воспитательной работе; осуществляет общее руководство и контроль составления и выполнения планов воспитательной работы в техникуме, выполняет анализ результатов и мониторинг деятельности образовательного учреждения. В структуру воспитательной работы также входят: социальный педагог Мартыненко А.А., педагог-психолог Казмирчук М.А. Важное место в эстетическом воспитании принадлежит педагогу дополнительного образования Харченко Е.Г., а в воспитании физически здоровой личности преподавателю физической культуры Игнатеву П.С. и медицинскому работнику техникума Картузовой С.А.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Чеховский техникум» отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности

которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу составляет 25 процентов.

Наименование должности, ФИО	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ГБПОУ МО «Чеховский техникум» Акимов Константин Анатольевич	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гавшина Марина Ивановна	Организация и реализация воспитательного процесса
Методист Решетова Светлана Анатольевна	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы учебных групп Казмирчук Мария Александровна, Решетова Светлана Анатольевна	Организация воспитательной работы в учебных группах
Педагог дополнительного образования Харченко Екатерина Геннадьевна	Организация внеурочной деятельности студентов
Социальный педагог Мартыненко Анна Алексеевна	Осуществление правовой и социальной защиты студентов
Педагог-психолог Казмирчук Мария Александровна	Психолого-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ МО «Чеховский техникум», реализующий программу по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- экономики организации;

- статистики;
- менеджмента;
- документационного обеспечения управления;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- финансов, денежного обращения и кредита;
- бухгалтерского учета, налогообложения и аудита;
- анализа финансово-хозяйственной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- междисциплинарных курсов;
- методический.

Лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности;
- технических средств обучения.

Учебный центр логистики.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- электронный тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Медицинский кабинет

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях структурного подразделения-2 ГБПОУ МО «Чеховский техникум». В наличии имеется оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 03:

- **Персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **Ноутбуки с необходимым программным обеспечением и выходом в Интернет**
- **МФУ**
- **Проектор и проекционный экран**
- Плакаты, макеты, наглядные пособия
- Информационные стенды
- ЭОР
- Доска аудиторная настенная

- Доска маркерная
- **Программный продукт «1С:Предприятие 8. WMS Логистика. Управление складом»**
- Стенды-планшеты светодинамические
- Комплект планшетов «Логистика»

Производственная практика реализуется в организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся: АО «ФМ Логистик Рус».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий и оборудования.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Реализация программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящему в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданной за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Обучающимся обеспечены возможности доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

решением ФУМО СПО УГПС
38.00.00 Экономика и управление

Протокол от 02.07.2022 № 08–22

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *(УГПС 38.00.00 Экономика и управление)*

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

на период 2022-2025 г.

С. Новый Быт, 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденном региональном плане значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Тематическая торжественная линейка	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 18	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
05.09.2022	Мы – Россия. Возможности – будущее.	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 20	«Разговоры о важном»

			Учебные кабинеты	Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Классный час "Этикет и имидж студента"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
5	Экологический субботник «Чистая территория»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 10 ЛР 16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
6	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
7	Беседа «День блокады Ленинграда»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
8	Акция "Здоровье - твое богатство"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»

10	Единый День здоровья	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
11	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
12.09.2022	Мы сами создаем свою Родину	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 20	«Разговоры о важном»
12	Акция «За безопасность на дорогах»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

13-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР20	«Экологическое воспитание»
14	Международный день мира. День зарождения российской государственности (862 год). Лекционное занятие	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
19.09.2022	Невозможное сегодня станет возможным завтра	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2, ЛР 14 ЛР 15	«Разговоры о важном»
5-30	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
24	Введение в профессию (специальность). Беседа	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
26.09.2022	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 11 ЛР 12 ЛР 19	«Разговоры о важном»
30	Посвящение в студенты	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
ОКТАБРЬ						
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно- нравственное воспитание»

				образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
2	День профтехобразования. Показ презентации «История техникума». Акция «Открытие ветерану» (поздравление ветеранов профессионально-технического образования)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
03.10.2022	Какие качества необходимы учителю?	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Разговоры о важном»
1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума»

				С.А.		
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
10.10.2022	Отчество – от слова “отец”	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 18 ЛР 20	«Разговоры о важном»
14	Классный час «Я – гражданин	1-2 курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР 1	«Гражданско-

	России»	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	патриотическое воспитание»
17.10.2022	Что мы музыкой зовём?	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Разговоры о важном»
19	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
22	День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений. Лекторий.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
24.10.2022	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10 ЛР 12	«Разговоры о важном»

				образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
28	Классный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
29	День памяти жертв политических репрессий. Показ видеороликов.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского художественного и технического творчества	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»

	«Юные таланты Московии»					
НОЯБРЬ						
2	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
08.11.2022	Мы едины, мы — одна страна!	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
14.11.2022	Многообразие языков и культур народов России	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный час «Международный день толерантности»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР20	«Социализация и духовно- нравственное воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Всероссийский урок «История самбо»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»

18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развеять дым»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
21.11.2022	Материнский подвиг	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп	ЛР 5 ЛР 7 ЛР	«Разговоры о важном»

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	Казмирчук М.А., Решетова С.А.	12	
23	Спортивные соревнования по настольному теннису	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
25	Классный час «Мы - против коррупции»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

				Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
26	Всемирный день информации, утвержденный по инициативе Международной академии информатизации	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
28.11.2022	Государственные символы России: история и современность	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 18 ЛР 19	«Разговоры о важном»
ДЕКАБРЬ						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое

						воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско-патриотическое воспитание»
05.12.2022	Жить – значит действовать	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Чеховского клуба волонтеров	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 6 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества. Показ видеоролика	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821- 1878). Тематическая беседа	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно- нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по	ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-

			Учебные кабинеты	безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		патриотическое воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». Классный час "День Конституции"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
12.12.2022	Память - основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 11	«Разговоры о важном»
13	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
15	Волейбольный турнир	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
16	Классный час «Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
19.12.2022	Повзрослеть- это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР 12 ЛР16 ЛР22	«Разговоры о важном»
21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
26.12.2022	Светлый праздник Рождества	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структур-ного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8	«Разговоры о важном»
ЯНВАРЬ						
09.01.2023	Полет мечты	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР13	«Разговоры о важном»
16.01.2023	Кибербезопасность: основы	1 курс Группа ОЛ-21-2	Учебные кабинеты техникума	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 13 ЛР 23 ЛР 26 ЛР 27	«Разговоры о главном»
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР17 ЛР18	«Волонтерская деятельность, добровольчество»

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты			«Ключевые дела техникума»
23.01.2023	Ты выжил, город на Неве...	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Учебные кабинеты техникума	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 19	«Разговоры о важном»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
26	Тематическая встреча с директором МОДЮ ОО «Клуб юных журналистов и музееведов «Чайка» И.И. Гаркуша. Классный час, посвященный дню рождения Антона Павловича Чехова «Жизнь и творчество» (1860—1904)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» Забегайло И.О. и Михиной А. А. со студентами	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР10	«Профессиональное воспитание»
30.01.2023	С чего начинается театр?	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 8 ЛР 11	«Разговоры о важном»
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР10	«Ключевые дела техникума»

ФЕВРАЛЬ

2	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни»
4	Классный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
06.02.2023	Ценность научного познания	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Разговоры о важном»
13.02.2023	Россия в мире	1 курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР 2	«Разговоры о

		Группа ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР14	важном»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организация встреч с представителями Чеховского отделения Всероссийского общества инвалидов Афганистана	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
20.02.2023	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 18	«Разговоры о важном»
21	Международный день родного языка. Лингвистический КВН «Знатоки русского языка»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8	«Ключевые дела техникума»

22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
23	Военно-патриотическая игра «Путь война»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
27.02.2023	Нет ничего невозможного	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Разговоры о важном»
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование

	безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		здорового образа жизни»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. Учебная эвакуация	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума»
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
06.03.2023	Букет от коллег	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9	«Разговоры о важном»

				Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
13.03.2023	Гимн России	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»
14-18	Чеховские чтения для детей и молодежи «Чехов и его мир»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
14-18	Неделя математики.	1-2 курс	Территория	Заместитель директора по	ЛР13	«Ключевые дела

	Математический квест «Страна Математика». Интерактивная игра «100:1»	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР14 ЛР15	техникума»
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
20.03.2023 2	Крым на карте России	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»

				образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
27.03.2023	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР10	«Разговоры о важном»
28-31	Декада профессиональных дисциплин	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты		ЛР13	воспитание»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха. Юмористический вечер	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР13	«Ключевые дела техникума»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР14	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
03.04.2023	Истории великих людей, которые меня впечатлили	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделе- ния-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР13	«Разговоры о важном»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»

7	День рождения Рунета	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР19	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
10.04.2023	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	«Разговоры о важном»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»
14	Проведение классных часов в выпускных группах на тему: «Составление резюме выпускника»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
17.04.2023	Экологично VS вредно	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10 ЛР 16 ЛР 22	«Разговоры о важном»
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно- нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
19-21	Анкетирование студентов выпускных групп по вопросам трудоустройства	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Профессиональное воспитание»

		ОЛ-21-2	Учебные кабинеты		ЛР13	
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
24.04.2023	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР19	«Разговоры о важном»
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородина со студентами	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Экологическое воспитание»
27	Старт акции «Георгиевская	1 курс	Территория	Преподаватель специальных	ЛР 2	«Ключевые дела

	ленточка»	Группа ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
МАЙ						
2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
4	Оказание посильной помощи	1 курс	Территория	Преподаватель специальных	ЛР 2	«Ключевые дела

	ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	Группа ОЛ-21-2	структурного подразделения-2	дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
04.05.2023	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Разговоры о важном»
5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР22	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н.,	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое

				преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
15.05.2023	О важности социально-общественной активности	1-2 курс Группы	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И.,	ЛР 2 ЛР 5	«Разговоры о важном»

		ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2	преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 8	
16	Лекция ведущего специалиста Чеховского отдела ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области г. о. Чехов Одеговой Е.Г. со студентами 2 курса на тему "Семья - основа государства" (Международный день семьи)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР12	«Ключевые дела техникума»
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР10 ЛР16 ЛР 2	«Экологическое воспитание»
20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско-патриотическое воспитание»

				кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
22.05.2023	Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Разговоры о важном»
27	Родительский лекторий «Особенности формирования подростковой наркозависимости»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и

	защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Конкурс рисунков на асфальте. Флешмоб.	ОЛ-21-2		дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Ключевые дела техникума»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близнцова Т.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
9	350 лет со дня рождения Петра I	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Дома студентов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.,	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое

				педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.		воспитание»
1-17	Регистрация на порталах по трудоустройству РАБОТАВРОССИИ, ЦОПП	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР13	«Профессиональное воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Тематическая линейка. Флешмоб	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., мастера п/о Биккулова О.И., Попова Е.А.	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний. Тематическая	1-2 курс	Территория	Заместитель директора по УВР	ЛР 5	«Ключевые дела

	торжественная линейка	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2	Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 18	техникума» «Профессиональное воспитание»
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Гражданско- патриотическое воспитание»
2	Классный час "Этикет и имидж студента"	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 11	«Экологическое воспитание» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы в группах с инспекторами ПДН ОМВД на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди молодежи»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
4	Экологический субботник «Чистая территория»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы	ЛР 10 ЛР 16	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»

				учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 22	«Экологическое воспитание»
6-10	Всероссийский фестиваль энергосбережения. Конкурс слоганов на тему энергосбережения. Конкурс фотографий в рамках акции #Вместеярче. Конкурс плакатов «Береги энергию планеты!»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель экономики Мартыненко А.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
8	Беседа «День блокады Ленинграда»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
6-12	Акция "Здоровье - твоё богатство"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
9	Классный час "Формирование здорового образа жизни"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
10	Единый День здоровья	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель физической культуры Игнатъев П.С.,	ЛР 3 ЛР 9 ЛР	«Ключевые дела техникума» «Формирование

		ОЛ-21-2	Стадион	кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	10	здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
13-17	Помощь библиотеке по обновлению фонда. Акция по сбору макулатуры	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Библиотека	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А., библиотекарь Андреева Н.В.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
20-24	Акция «За безопасность на дорогах»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
1-30	Вовлечение обучающихся в работу кружков дополнительного образования и спортивных секций	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 20	«Экологическое воспитание»
21	Международный день мира. День зарождения российской государственности (862 год). Лекционное занятие	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
23	Лекция на тему: «Профилактика табакокурения» среди несовершеннолетних» со студентами 1 курса	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
24	Введение в профессию	1 курс	Территория	Куратор учебной группы Решетова	ЛР 2	«Профессиональное

	(специальность). Беседа	Группа ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	С.А.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	воспитание»
30	Посвящение в студенты	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Студенческое самоуправление» «Профессиональное воспитание»
ОКТАБРЬ						
1	«Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Социализация и духовно-нравственное воспитание»
2	День профтехобразования. Показ презентации «История техникума». Акция «Открытие ветерану» (поздравление ветеранов профессионально- технического образования)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
1-5	Выпуск стенгазеты «Быть учителем - это прекрасно!»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Студенческое самоуправление»

4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации). Учебная эвакуация	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
4-5	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
5	Праздничный концерт, посвященный Всемирному дню учителя	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8	Организация бесед с врачом-наркологом в группах 1 и 2 года обучения	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
12	День Логиста Экскурсия на АО «ФМ Ложистик Рус». Беседа с менеджером по подбору персонала АО «ФМ Ложистик Рус» Москалевой Е.Г.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория АО «ФМ Ложистик Рус»	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
14	Классный час «Я – гражданин России»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»

15	Всемирный день математики. Викторина.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель математики Шубочкина С.Д., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 14	«Ключевые дела техникума»
19	Экскурсии в Музей Боевой Славы (структурное подразделение-3)	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., куратор учебной группы Казмирчук М.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День «Белых журавлей» в честь павших на полях сражений. Лекторий.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Классный час "Физическая культура как основа формирования здорового образа жизни"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
29	День памяти жертв политических репрессий. Показ видеороликов.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
11-31	Организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., мастер производственного обучения Попова Е.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
1-31	Фотоконкурс в рамках Областного фестиваля детского и юношеского	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Областной центр развития дополнительного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное

	художественного и технического творчества «Юные таланты Московии»	ОЛ-21-2	образования и патриотического воспитания детей и молодёжи	Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 13	воспитание»
НОЯБРЬ						
2	Организация встреч с представителями Чеховского городского отделения Московского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов ВС РФ	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
4	День воинской славы России – День народного единства. Тематическая линейка. Информационный час	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
11	200 лет со дня рождения русского писателя Фёдора Михайловича Достоевского (1821-1881). Беседа. Показ презентации.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Близнацова Т.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
15-26	Квест-игра «Кудашевские отряды»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория музея-усадьбы «Лопасня-Зачатьевское»	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско-патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
16	Акция, приуроченная к международному дню толерантности. Классный	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

	час «Международный день толерантности»	ОЛ-21-2	Учебные кабинеты	С.А.	ЛР 20	«Ключевые дела техникума»
16	Всероссийский урок «История самбо»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»
18	Организация встреч с врачом-гинекологом в группах 1 и 2 года обучения на тему: «Планирование семьи»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 12	«Формирование здорового образа жизни»
19	День отказа от курения. Классный час "Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы". Акция «Время развеять дым»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
19	Всероссийский день правовой помощи детям (проведение лекционных занятий и бесед представителями прокуратуры, инспекторами ПДН ОМВД, специалистами КДН и ЗП и др.)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
23	Спортивные соревнования по настольному теннису	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель физической культуры Игнатъев П.С.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»

		ОЛ-21-2	Спортивный зал			
25	Классный час «Мы - против коррупции»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Гражданско-патриотическое воспитание»
26	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
8-26	Организация и проведение добровольных медицинских осмотров обучающихся с целью выявления потребителей наркотических средств и психотропных веществ	2 курс Группа ОЛ-20-2	ГБУЗ ЦРБ г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., медицинский работник Картузова С.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
ДЕКАБРЬ						
1	Международный день борьбы со СПИДом. Классный час «СТОП СПИД». Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни» «Студенческое самоуправление»
2	Классный час «Охрана природы — охрана здоровья»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое

					22	воспитание»
3	Акция «Международный День инвалида»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление» «Экологическое воспитание»
3	Участие в городской акции, посвященной Дню Неизвестного солдата	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Аллея Героев г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Гражданско- патриотическое воспитание»
6	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
6	День волонтера (добровольца). Встреча-беседа с представителями Чеховского клуба волонтеров	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 6 ЛР 7	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Студенческое самоуправление»
7	Историческая квест-игра «Битва под Москвой»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-3	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., куратор учебной группы Казмирчук М.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
9	День Героев Отечества.	1-2 курс	Территория	Преподаватель общественных	ЛР 1	«Гражданско-

	Показ видеоролика	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	патриотическое воспитание»
9	200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878). Тематическая беседа	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель русского языка и литературы Близначева Т.А., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Единый урок «Права человека», посвященный Международному дню прав человека	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
10	День Конституции Российской Федерации. Тематическая линейка. Внеклассное мероприятие «Своя игра». Классный час "День Конституции"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Гражданско- патриотическое воспитание» «Ключевые дела техникума»
13	Лекционное занятие: «Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким. Как бороться с депрессией»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 17	«Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Формирование здорового образа жизни»
15	Волейбольный турнир	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Спортивный зал	Преподаватель физической культуры Игнатъев П.С.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
16	Классный час	1-2 курс	Территория	Кураторы учебных групп Казмирчук	ЛР 9	«Формирование

	«Безопасность в сети Интернет и социальных сетях»	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	М.А., Решетова С.А.	ЛР 10	здорового образа жизни»
21	Родительский лекторий «Электронные сигареты и вейпинг в России»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Взаимодействие с родителями» «Формирование здорового образа жизни»
24	Праздничный новогодний концерт	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актный зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.	ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
ЯНВАРЬ						
18	Круглый стол, показ видеороликов "Я доброволец"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.	ЛР 2 ЛР 17 ЛР 18	«Волонтерская деятельность, добровольчество» «Ключевые дела техникума»
25	День российского студенчества (Татьянин день). 265 лет со дня открытия Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Учебные кабинеты техникума	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
26	Тематическая встреча с директором МОДЮ ОО «Клуб юных журналистов и музееведов «Чайка» И.И.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актный зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

	Гаркуша. Классный час, посвященный дню рождения Антона Павловича Чехова « Жизнь и творчество » (1860—1904)					
27	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Интерактивная игра-викторина «Великая Отечественная война»	1 курс Группа ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е., куратор учебной группы Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
28	Международный день защиты персональных данных. Беседа специалистов Областного центра Московской области Юг «Почта Банк» Забегайло И.О. и Михиной А. А. со студентами	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Профессиональное воспитание»
31	Международный день без Интернета. Классный час «Какие опасности подстерегают нас в Интернете?» и «Как их избежать?». Дискуссия «Живое общение»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы	1-2 курс	Территория	Преподаватель общественных	ЛР 1	«Гражданско-

	России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5 ЛР 7	патриотическое воспитание»
3	Лекция со студентами на тему: «Профилактика зацепинга среди несовершеннолетних»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
4	Класный час «Всемирный день дикой природы» (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 20 декабря 2013 г.)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Тематическая линейка, посвященная Дню памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Организация встреч с представителями Чеховского отделения Всероссийского общества инвалидов Афганистана	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Международный день	2 курс	Территория	Преподаватель русского языка и	ЛР 5	«Ключевые дела

	родного языка. Лингвистический КВН «Знатоки русского языка»	Группа ОЛ-20-2	структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	литературы Близнецова Т.А.	ЛР 8	техникума»
22	День защитника отечества. Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества. Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
23	Военно-патриотическая игра «Путь воина»	2 курс Группа ОЛ-20-2	Территория КТЦ «Дружба» г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., куратор учебной группы Казмирчук М.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Гражданско- патриотическое воспитание»
МАРТ						
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи в рамках месячника безопасности с сотрудниками МЧС, полиции. Классный час "Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
1	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., заместитель директора по безопасности Мулярец В.Н., кураторы учебных групп	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума»

	Учебная эвакуация			Казмирчук М.А., Решетова С.А.		
3	Классный час «Экологические катастрофы мира»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
4	Лекция со студентами на тему: «Профилактика рисков суицида, вовлечения в «группы смерти». Информация о телефонах доверия»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
7	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	«Ключевые дела техникума»
11	Родительский лекторий «Косвенные признаки употребления наркотиков»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Взаимодействие с родителями»
14-18	Чеховские чтения для детей и молодежи «Чехов и его мир»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
14-18	Неделя математики. Математический квест «Страна Математика».	1-2 курс Группы ОЛ-20-2,	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель математики Шубочкина С.Д., преподаватель экономики Мартыненко А.А.	ЛР 13 ЛР	«Ключевые дела техникума»

	Интерактивная игра «100:1»	ОЛ-21-2	Учебные кабинеты		14 ЛР 15	
18	День воссоединения Крыма с Россией. Информационный час «Мой Крым – моя Россия». Информационный стенд «Одна страна – один народ». Флешмоб «Крым. Весна».	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Синдром любви», приуроченная к международному дню человека с синдромом Дауна	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Студенческое самоуправление»
22	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Преподаватель русского языка и литературы Близнецова Т.А., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г.	ЛР 5 ЛР 11	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
24	Профориентационное мероприятие для студентов СПО «Мой регион. Возможности строить карьеру»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Проведение Дней открытых дверей	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»

				дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	13	
28-31	Декада профессиональных дисциплин	2курс Группа ОЛ-20-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума» «Профессиональное воспитание»
АПРЕЛЬ						
1	День смеха. Юмористический вечер	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»
4	Просмотр фильмов антикоррупционной направленности на портале "Российская электронная школа"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
7	Всемирный день здоровья. Просмотр фильмов по профилактике употребления ПАВ, рекомендованных Министерством образования Московской области . Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ».	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела техникума» «Формирование здорового образа жизни»
8	Единый день здоровья. Спортивные соревнования	1-2 курс Группы	Территория структурного	Преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., кураторы	ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела техникума»

	по легкой атлетике. Баскетбольный турнир	ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2 Стадион Спортивный зал	учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5	«Ключевые дела техникума»
18	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
18-28	Проведение акции «Помоги ветерану»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Дома ветеранов ВОВ	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
21	Организация встреч с работодателями, выпускниками, имеющими достижения в своей профессиональной деятельности	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Профессиональное воспитание»
26	Информационный час «Чернобыль... Черная быль». Беседа государственного инспектора по пожарному надзору г.о. Чехов А. Бородин со студентами	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»

27	Старт акции «Георгиевская ленточка»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
25-28	Облагораживание памятников Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
28	Акция «Лес Победы»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР- Гавшина М.И., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание»
МАЙ						
2	Праздник весны и труда. Экологический субботник.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Экологическое воспитание»
4	Оказание посильной помощи ветеранам ВОВ в необходимой работе по дому, в огороде и т.д.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Дома ветеранов ВОВ	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско- патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»

5	Международный день борьбы за права инвалидов. Встреча-беседа с председателем Чеховского муниципального общества инвалидов И. П. Васильевой	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Ключевые дела техникума» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
6	Тематический праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал	Педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
2-6	Выпуск стенгазет, посвященных Дню Победы	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
6	Классный час "Мы граждане страны, победившей фашизм"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
9	День воинской славы России – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Акция «Бессмертный полк»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Центральная площадь г.о. Чехов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
12	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ	1-2 курс Группы	Территория структурного	Преподаватель физической культуры Игнатъев П.С., кураторы	ЛР 7 ЛР 9	«Ключевые дела техникума»

	жизни»	ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2 Стадион	учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни»
16	Лекция ведущего специалиста Чеховского отдела ЗАГС Главного управления ЗАГС Московской области г. о. Чехов Одеговой Е.Г. со студентами 2 курса на тему "Семья - основа государства" (Международный день семьи)	2 курс Группа ОЛ-20-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., куратор учебной группы Казмирчук М.А.	ЛР 5 ЛР 12	«Ключевые дела техникума»
18	Международный день музеев. Виртуальная экскурсия	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 5 ЛР 11	«Экологическое воспитание»
19	Классный час «Проблемы Мирового океана»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 10 ЛР 16 ЛР 22	«Экологическое воспитание»
20	Показ презентации ко Дню государственного флага Российской Федерации	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Гражданско- патриотическое воспитание»
27	Родительский лекторий «Особенности	1-2 курс Группы	Территория структурного	Педагог-психолог Казмирчук М.А.	ЛР 3 ЛР 9	«Формирование здорового образа жизни»

	формирования подростковой наркозависимости»	ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2 Актовый зал		ЛР 10	«Взаимодействие с родителями»
31	Всемирный день без табака. Тематическое занятие «Скажи сигаретам «НЕТ». Показ презентации «Мифы и реальность о курении»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 9 ЛР 10	«Формирование здорового образа жизни» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей. Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей». Конкурс рисунков на асфальте. Флешмоб.	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Социализация и духовно-нравственное воспитание» «Волонтерская деятельность, добровольчество»
1-30	Организация работы трудовых бригад совместно с Чеховским молодежным центром	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13	«Ключевые дела техникума»
6	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., преподаватель русского языка и литературы Близначева Т.А.	ЛР 5 ЛР 7	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»

9	350 лет со дня рождения Петра I	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Учебные кабинеты	Преподаватель общественных дисциплин Вилигурская А.Е.	ЛР 5	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»
10	Тематическая линейка ко Дню России. Классный час "Символы Российского государства"	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2 Актовый зал Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
21	Акция «Свеча Памяти»	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Дома студентов	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Тематическая линейка. Информационный час	1-2 курс Группы ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	Территория структурного подразделения-2	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела техникума» «Гражданско-патриотическое воспитание»
27	День молодежи. Тематическая линейка.	1-2 курс Группы	Территория структурного	Заместитель директора по УВР Гавшина М.И., преподаватель	ЛР 1 ЛР 2	«Ключевые дела техникума»

	Флешмоб	ОЛ-20-2, ОЛ-21-2	подразделения-2	специальных дисциплин Шляпникова Н.В., педагог дополнительного образования Харченко Е.Г., кураторы учебных групп Казмирчук М.А., Решетова С.А.	«Гражданско- патриотическое воспитание»
--	---------	---------------------	-----------------	---	---

